



Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

Intézményi tanfelügyelet 2019. április 2.

Szakértői összegző dokumentum

1. Pedagógiai folyamatok

Fejlesztendő területek:

A fiatalabb pedagógus korosztály erőteljesebb bevonása az oktatási és bizonyos vezetési folyamatokba, feladatokba, projektek kidolgozásába és megvalósításába. Az iskola oktatási és képzési struktúrája továbbra is igazodjék a felsőoktatás és a munkaerőpia igényeihez, a tanulók számára legyen vonzó. A digitális iskola megteremtésén keresztül az infrastruktúrafejlesztés, digitális tanterem kialakítása, módszertani felkészültség javítása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény stratégiai dokumentumainak megalkotása az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban, a nevelőtestület egészének bevonásával történik. A stratégiai és operatív tervezés az intézményi dokumentumokban nyomon követhető. Terveiket a tantestület bevonásával készítik, a dokumentumok az egyes munkacsoportok közötti együttműködést tükrözik. A stratégiai és operatív dokumentumok koherensek. A tervek és a beszámolók egymásra épülnek, előre mutatóak. Az intézményben a stratégiai tervezésnek kialakult, bevált gyakorlata van, az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja. Az intézményi pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését magas színvonalon szolgálják. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejlesztendő területek:

Nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény támogató rendszert működtet tehetséggondozást és felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozásokat szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt és ezeket be is vezeti, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki, és működteti is ezeket. Az AJTP osztályokban kiemelkedően jelen van a felzárkóztatás, a tanulók személyes fejlesztése. Megvalósul a szociális hátránykompenzáció. esélyteremtés az integráció. A 11 évfolyamra

gyakorlatilag a teljes integrációs megvalósul. Kiemelkedők a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek: az egyéni kepeségekhez igazodó, tanulást segítő tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket szerveznek. Az intézmény egyedülálló oktatási-képzési struktúrával rendelkezik. Kapcsolatot tart fenn több szakmai támogató hálózattal. Akkreditált Kiváló Tehetségpont Minősített Tehetséggondozó Műhely, az AME Minősített Iskolája, Pénziránytű iskola, KIE tagja ECDL vizsgahely. A személyiség és közösségfejlesztésére tudatosan nagy figyelmet fordítanak. Az iskola közösségi programot szervez a diákok, tantestület és a szülők bevonásával.

3. Eredmények

Fejlesztendő területek:

Az intézmény a természettudományos képzését erősítheti – ez belső intézményi cél is egyben, amivel növelhető lesz pl. az egészségügyi felsőoktatásba jelentkező tanulók aránya. Ennek hiánya a képzési spektrum beszűkülését is eredményezheti.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi dokumentumok kiemelt célként jelölik ki a tanulás eredményességének biztosítását, melyben prioritást élvez a tehetségek gondozása, a tárgyi tudást közvetítő és kompetenciaalapú oktatás együttes alkalmazása. Az intézmény nyilvántartja, dokumentálja, és több szempontban elemzi az eredményeit. Az intézmény külső, objektív, mutatói – kompetenciamérés, érettségi, nyelvvizsgák száma és aránya, felsőoktatási beiskolázás, felsőfokú tanulmányokat elvégzők aránya – nagyon magas szintűek. A kompetencia mérések tartósan az országos átlagot meghaladó eredményt mutatnak. A nevelési és oktatási célrendszerhez kapcsolódóan kimagasló tárgyak oktatását magas eredményességi mutatók jellemzik. Az intézmény tanulói kiemelkedő teljesítményt nyújtanak városi, megyei és országos versenyeken is. Az eredmények elemzése után megtörténik a visszacsatolás, ezeket beépítik a további stratégiai tervezési és fejlesztési folyamatokba. A nevelőtestület elkötelezett a minőségi munka iránt. A folyamatos, magas színvonalú munkát jelzik a külső elismerések. (Pl. Heves megye legeredményesebb középiskolája)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejlesztendő területek:

Az információáramlás a nevelőtestület méretéből adódóan alapvetően nehézkessé vált. A kontakt információátadásra gyakorlatilag csak teamekben van lehetőség. Az információk átadásának lehetőségében jobban ki lehetne használni az infokommunikációs csatornákat. Ezek használatára fel kell készíteni a pedagógusokat, érdekeltté kell tenni őket ezek használatában.

Kiemelkedő területek:

A szakmai együttműködés szerkezeti és szakmai kialakítása, hatékonysága, innovációs készsége példaértékű. A pedagógusok közötti tapasztalatcsere, jó megoldások, jó gyakorlatok keresése és megosztása belső igényként hasznosul. Rendszereznek a belső továbbképzések. A stratégiai tervezés szintjei megfelelően elkülönülnek. Ezzel párhuzamban mindenki megfogalmazhatja ötleteit, javaslatait, amit alapvetően a szakmacsoportok szintjén vitatnak meg értékelnek és elemeznek. Az intézményben a különböző szakmai csoportok, közösségek együttműködése jellemző: szakmacsoportok, évfolyamfelelősök, egy osztályban tanítók

közössége, érdekvédelmi csoport. A szakmai közösségek között az együttműködés szervezett formában, magas színvonalon zajlik. A tanulók nevelése – oktatása a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejlesztendő területek:

Nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény jól beazonosított széleskörű városi, megyei, országos és nemzetközi szintű kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Az intézmény pedagógusai tanulói bekapcsolódnak a helyi közéletbe, rendszeresen részt vesznek szakmai rendezvényeken, versenyeken, közéleti és kulturális eseményeken. A megye általános iskolásai számára tehetségkutató versenyeket szerveznek. Az intézmény kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységét többször is elismerték. Az iskola 20 éve viseli a Heves Megye Legeredményesebb Középiskolája címet, az országis középiskolai rangsorban évek óta élen szerepel.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejlesztendő területek:

Két kollégium épületet jelenleg tartós bérleményként működnek. Jövőbeli feladat megoldania hosszú távú felhasználhatóságukat. Az intézmény számítógépes hálózatának wifi rendszeren történő elérhetősége jelenleg korlátozott. Mind az oktatók, mind a diákok számára előnyös lenne a teljes lefedettség megvalósítása. Az oktatási módszertan szélesíthető a legújabb IKT módszerek adaptálásával. Bővíthető a tanítás során felhasznált IKT segédanyagok tárháza további web2-es alkalmazások beemelésével a napi oktatási gyakorlatba.

Kiemelkedő területek:

Az intézményben végzett magas szintű eredményes pedagógiai munkához alapvetően hozzájárulnak a kiemelkedő humán és tárgyi feltételek. A pedagógusok szakmai hozzáértése és elhivatottsága biztos alapot ad arra, hogy a diákokat felkészíthessék a továbbtanulásra az idegen nyelvek elsajátítására, a tanulmányi versenyekre. Az intézmény tárgyi feltételei – amik fejleszthetősége soha nem szűnhet meg-, évről évre javulnak, köszönhetően a pedagógusok és a vezetés javaslatainak, ötleteinek. Az intézmény IKT eszköz ellátottsága kiemelkedő. Interaktív táblák, projektorok, laptopok állnak a pedagógusok és a diákok rendelkezésére. Ezen eszközök biztosítják a tanulás támogatását, ami eredményesebbé teszi a mindennapok oktató-nevelő munkáját. Az iskola vezetése lehetőséget teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Kiemelten jellemző a humán erőforrás fejlesztése: a szakmai továbbképzések ösztönzése ezeken való részvétel biztosítása. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik az intézmény múltját, hagyományait. (Neumann tantárgyi versenyek, Neumann napok, Nyílt napok, Elsősök bemutatása Gólyatábor, Osztályfőnöki napok)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott célnak való megfelelés

Fejlesztendő területek:

Mivel a szakképzés lehetőségét újból megkapta az iskola, ehhez kapcsolódó fejlesztési feladat az oktatás és képzési struktúra megerősítése, új elemekkel való erősítése.

Kiemelkedő területek:

Az Intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok megvalósulásai megjelennek az éves beszámolóknak, teljesülésük nyomon követése folyamatos. Az egyes tanévek tervezésekor a pedagógiai munka tervezése és annak ütemezése az éves munkatervben rögzítésre kerül. A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. Az intézmény folyamatos nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítását. A képzési és fejlesztési tervek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak teljesülését szolgálják.

Eger, 2019. április 17.