



A Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium
Pedagógiai programja

2017

1. VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, EGYETÉRTÉS, JÓVÁHAGYÁS

A Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium tantestülete az átdolgozott Pedagógiai Programot a 2017. szeptember 1-én megtartott tantestületi értekezletén elfogadta.

Hadnagyé Kovács Judit
az érdekvédelmi csoport
vezetője

A Neumann Iskola Alapítvány, mint fenntartó, működtető a 22/2017./V.22. számú kuratóriumi határozatával elfogadta a Pedagógiai Program Minősített Tehetség Műhely részét érintő módosítását.

Leitner György
Neumann Iskola Alapítvány
kuratóriumi elnök

Az iskola egészségnevelési, egészségfejlesztési programját elfogadta és véleményezte a EKVI Egri Közszolgáltatások Városi Intézménye részéről:

Dr. Mezei Éva
iskolaorvos

Valamint:

Havasné Szikora Katalin
iskolapszichológus

A Pedagógiai Programról tájékoztatást kaptak:
Az iskolai szülői szervezet

Az iskolai diákönkormányzat

Molnárné Lukács Andrea
szülői választmány elnöke

Bak Dominika
diákönkormányzat elnöke

Az átdolgozott Pedagógiai Programot az intézmény képviselőjeként jóváhagyom, abban megfogalmazottak szerinti iskolai működés 2017. szeptember 1-től kerül megvalósításra.

Eger, 2017. szeptember 1.

Dr. Sipos Mihály
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

1. Véleményezés, elfogadás, egyetértés, jóváhagyás	3
2. Az iskola nevelési programja	6
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai	6
2.2. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök	9
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
2.4. Az iskola egészségnevelési programja és elvei	10
2.5. Az iskola környezeti nevelési programja és elvei	18
2.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	27
2.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnöki munka feladatai	30
2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	34
2.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlási rendje	42
2.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	43
2.11. A tanulmányok alatti vizsgák, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	50
2.12. A felvétel, az iskolaváltás, továbbhaladás és az átvétel helyi szabályai	54
2.13. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	55
3. Az iskola helyi tanterve	55
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	55
3.2. Oktatási, képzési struktúra	57
3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	104
3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatok megvalósítása	105
3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, komplex intézményi mozgásprogram	109
3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	112
3.7. A választható érettségi vizsgatárgyak	114
3.8. Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei	115
3.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	115
3.10. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	118
3.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	119
3.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	121
3.13. A tanuló jutalmazásának, magatartásának, szorgalma értékelésének, minősítésének elvei	122
4. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	124
5. Az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	125
6. Az iskolai kollégium pedagógiai programja	125
7. A Pedagógiai Program nyilvánossága	137
8. Érvényességi rendelkezések	137

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

AZ ISKOLA MŰKÖDÉSÉNEK ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

Oktatási és nevelésfilozófiai elvek, a tantestület által elfogadott alapértékek

Öndefiníció

Oktató-nevelő munkánk során olyan szabad szellemű iskola megteremtésére törekszünk, amely

- a) közvetíti a polgári humanista, demokratikus értékeket,
- b) lehetőséget biztosít a modern természettudományos és humán műveltség megszerzésére,
- c) lehetőséget ad a szakképzés két területén (informatikai, közgazdasági szakirány) széleskörű szakmai alapozásra és szakmaszerzésre,
- d) elismeri a tanulók szuverenitását életpályájuk önálló megválasztására, identitásuk önálló alakítására,
- e) a pedagógusok alkotó közössége közös döntésekre épülve határozza meg az iskola pedagógiai programját,
- f) a tanulók szüleinek véleménye és javaslatai az iskolai működés szerves részét képezik,
- g) figyelembe veszi a magyar állami köznevelési és szakképzési célokat és követelményeket.

Pedagógiai elvek

A személyiség tisztelete és szabadsága

Valljuk, hogy a tanár-diák, diák-diák, tanár-tanár, tanár-szülő viszonyban együttműködésünk során megvalósítható a **tolerancia**, egymás megbecsülése, a "**másság**" tiszteletben tartása és megértése, a **türelem**!

Értelmes rend

Az iskolában a személyiséget kibontakoztató szabadság és az azt értelmesen korlátozó fegyelem, önfegyelem és rend azonos fontossággal bír, a tanulók érdekeit szolgálja.

Felelősség önmagunkért és másokért

Szándékunk szerint **nyitott** gondolkodású, a másik ember iránt **érzékeny** tanulókat kívánunk nevelni, akik hozzászoknak az **önálló** és szabad véleményalkotáshoz, a **kritikai szellemhez**.

Sokoldalúság

Hisszük, hogy csak a sokoldalúan képzett ember képes tartalmas, boldog életre. Programunkban tehát azonos fontossággal szerepelnek a humán és reál tantárgyak, az informatika, a művészetek és idegen nyelvek, valamint a rendszeres testedzés, az egészséges életmód kialakítására való törekvés.

Integráció

A különböző tantárgyak oktatása során szem előtt tartjuk az integráció elvét, miszerint olyan tudás kialakítását tűzzük ki célul, amelyben az ismeretek nem elszigetelten vannak jelen, hanem egységes képet, rendszert alkotnak.

Alternativitás

Álláspontunk szerint minden tanuló tehetséges valamilyen területen. Tehetsége felszínre kerülésének és kibontakozásának legfőbb záloga, ha sokféle tevékenység, program közül választhat.

Teljesítmény centrikusság

Munkánk során a személyiség- és teljesítményközpontúság látszólagos ellentmondását a lehető legkisebb feszültséggel, hatékony konfliktuskezelési technikákkal kell feloldani. A magas szintű teljesítmények elvárása mellett el kell érni, hogy a tanulás tanulóink számára ne kényszer és folyamatos stresszhelyzetet, hanem érdekes tevékenységet, örömforrást jelentsen. Ennek érdekében differenciált foglalkozásokat kell biztosítani, amely figyelembe veszi egyéni képességeiket, adottságaikat, érdeklődésüket, munkatempójukat. Az értékelési rendszer is a teljesítmény- és viselkedéskultúra fejlesztését illetve korrigálását szolgálja.

Pluralizmus

A társadalmi, gazdasági, politikai változások, a tudományok fejlődése a század végére pluralizálta az egész világot. Pluralizálódtak az emberi, erkölcsi értékek, de pluralizálódtak a tudományok, az iskolai tananyagok is. Napjainkban nem beszélhetünk már abszolút igazságokról, örök érvényű tézisekről a társadalomtudományokban, de a természettudományokban sem. Ezt az értékrendet kell érvényesítenünk a tananyagok tartalmában, oktatási módszereinkben, értékelési elveinkben.

Flexibilitás

Oktatási és nevelési módszerünknek rugalmasan kell alkalmazkodnia a tanulóink sokféleségéhez. Az oktatás és szakképzés céljainak konkrét tartalmának igazodnia kell az iskolai működés külső és belső feltételrendszerének változásaihoz, az iskolával szemben támasztott követelmények alakulásához.

AZ ISKOLA CÉLRENDSZERE

Az iskola önmeghatározása és tantestületünk pedagógiai elvei alapján definiálhatók azok a célkitűzések, melyek elérésére törekszünk, s melyeknek alárendeljük mindennapi oktató-nevelő tevékenységünket.

Célok az oktató munkában

Általános célkitűzésünk, hogy valamennyi tanulónkban kifejlesszük az egyéni boldogulásukhoz szükséges intellektuális képességeket és készségeket. Tegyük ezt jó személyi és tárgyi feltételek között, folyton keresve a leghatékonyabb oktatási módszereket. Intelligens, az ismeretek megszerzésére motivált, s az ismereteket alkotó módon felhasználni képes fiatalok kibocsátását helyezzük oktatási céljaink középpontjába.

Konkrét célkitűzéseink:

- a) A belső motiváció kialakítása
- b) Képességfejlesztés, tehetséggondozás
- c) Az egyes társadalmi csoportok megkülönböztetésének és kirekesztésének elutasítása
- d) A kreatív gondolkodás fejlesztése
- e) Korszerű alpműveltség, az európai normáknak megfelelő általános műveltség kialakítása - tanulási és önművelési technikák kialakítása révén
- f) Sikerességet biztosító kommunikáció magyar nyelven és idegen nyelveken.
- g) Cselekvésre orientált, a munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodó szakképzés

- h) Innovatív képességek kialakítása
- i) Vállalkozói szemlélet és készségek kialakítása
- j) Alkotásra való beállítódás és felkészültség
- k) Funkcionális tantárgyszemlélet
- l) Az információ befogadó, rendszerező és értékelő képességek kiépítése
- m) Az élethosszig tartó tanulás igényének kifejlesztése

Célok a nevelési folyamatban

Alapvető célkitűzésünk, hogy tanítványainkban kialakítsuk és fejlesszük azokat a tradicionális és a legújabb kor fejlettségének megfelelő erkölcsi értékeket, amelyek az élet, a környezet, az emberi közösségek, (a család, az iskola, a lakóhely, a nemzet) az egyén (személyiség) szeretetével, védelmével mutatnak összefüggést.

Különösen a(z) *intelligencia, rugalmasság, tolerancia, realis én- és magyarságtudat, nyitottság, érzékenység, humánosság, becsületesség, szeretet, megértés, türelem, tudásvágy, empátia, kulturális érdeklődés, önállóság, következetesség, viselkedéskultúra, fejlett testkultúra, azok az értékek*, melyek munkánk vezérlő fonalát képezik.

Konkrét célkitűzések az iskolai nevelő munkában:

- a) Olyan csoport, osztály, évfolyam és szakmai alapon szerveződő közösségek kialakítása és formálása, ahol az egyének az emberi tudást és műveltséget tiszteletben tartják, amelyben felelősséget éreznek egymás és az iskola dolgai iránt, s vállalják társaik személyiség-fejlődésének, tanulmányi munkájának segítségét.
- b) Egészséges életszemlélet, életmód, életvitel kialakítása.
- c) A környezettudatos magatartás fejlesztése, a környezetvédelem fontosságának megértetése.
- d) A család funkcióinak megvilágítása, a családi életre való felkészítés.
- e) A hazaszeretet, a modern hazafiság eszményének feltárása.
- f) Az európaiság gondolatának, szellemiségének megértetése.
- g) Egészséges lokálpatriotizmus kifejlesztése.
- h) A káros szenvedélyek elleni küzdelem.
- i) Hagyományteremtés, hagyományápolás és hagyománytisztelet.
- j) Demokratikus közösségi magatartás fejlesztése.
- k) Az intézmény felvállalja a hátrányos helyzetből induló tanulók felkészítését.

AZ ALAPÍTVÁNYI MŰKÖDÉS OKTATÁSSZAKMAI ASPEKTUSAI

Az intézmény 1993-ban vált ki az önkormányzati keretektől, s lett alapítványi iskola. Az alapítványi működés kezdeményezésének célja eredendően is az volt, hogy a korábbinál tágabb teret kapjon mind a pedagógus, mind a diák alkotásvágyának, egyéni ambícióinak kielégítése, az önmegvalósítás.

Az iskola fennállása (1987) óta tantestületünk élen jár mind a közoktatás, mind a informatikai és a közgazdasági szakirányú szakképzés területén az új utak keresésében, az oktatás módszertani és tartalmi megújításában. Ennek a törekvésnek lendületet adott az alapítványi működési modell.

Eddigi múltunk, eredményeink, környezetünk iskolarendszerében betöltött szerepünk, a tanítványainkért érzett felelősségünk predesztinál bennünket a magas színvonalú, hatékony, innovatív munkavégzésre.

Eger város iskolai intézményhálózata a gimnáziumi oktatásban és a szakképzés általunk felvállalt területein is megjelenteti azt a kínálatot, amely a mi palettánkon szerepel. Ily módon

a következő években egy erősödő konkurenciával kell számolnunk. (harc a tanulókért, a környezeti támogatásokért, pályázati alapokért stb.) Szándékunk szerint ez a középiskolai korosztályhoz tartozó fiatalok érdekében folytatandó nemes vetélkedés, aminek győztesei ők lehetnek. Ugyanakkor saját jól felfogott érdekünkben, tisztában kell lennünk azzal, hogy a versenynek vannak olyan futamai, melyekben messze nem az élről indulunk.

Előnyt jelent a felhalmozott szellemi tőke, az átlagosnál tehetségesebb és szorgalmasabb tanulóink, a kialakult alkotó szellem, az átlagosnál jobb tárgyi feltételek, a közvélemény kedvező megítélése az iskolánk szakmai munkáját illetően, az átlagosnál szélesebb körű szakmai függetlenség.

Hátrány viszont az, hogy az állami és egyházi iskolákhoz képest nagyobb kiszolgáltatottságot jelent a közoktatás központi finanszírozásának bizonytalansága, azonnal érzékelhető zavarokat okozhat a működésben a szakmai megtorpanás, az innovációs folyamatok lassulása, esetleg a tanulólétszám csökkenése. A felsorolt hátrányok viszont kiküszöbölhetők, ha oktató-nevelő munkánk fő jellemzői a korszerű szemlélet, a magas színvonalú tartalom, a tanulók iránti nagyfokú elkötelezettség lesznek a jövőben is.

Éppen ezért az alapítványi működéssel összefüggésbe hozható célkitűzéseink a következők:

- a) Olyan iskolafelfogás meghonosítása a tantestületben, ahol
 - a tanár számára megtiszteltetés a tanulók oktatásának, nevelésének szolgálata
 - a iskolai működés folyamatában a nevelés és oktatás feladatainak elvégzése azonos arányt képvisel.
 - a szakmai munka során a hangsúly az oktatásról a tanulásra helyeződik át, tehát megváltozik a tradicionális tanár-diák viszony - a fő kérdés nem az, hogy leadjuk-e, megtanítjuk-e, hanem, hogy megtanulták-e a tananyagot, képesek-e a megszerzett tudás alkalmazására.
 - tanítási, valamint értékelési és osztályozási módszereinket igazítjuk a gyerekek sokféleségéhez.
 - tanítványainktól nem várjuk el, hogy a tanítási órákon napról-napra magánemberek egyéni meggyőződésének feleljenek meg.
- b) A pedagógusok áldozathozó képességének átlagostól magasabb szinten történő kifejtése és tartása
- c) Fokozottabb és differenciáltabb követelmények az iskolavezetőkkel szemben
- d) Nyitás a gazdaság felé a minél nagyobb gazdasági függetlenség elérése érdekében
- e) A szülők széleskörű bevonása a működési folyamatba
- f) A tulajdonosi és marketing szemlélet kifejtése a tantestületben
- g) Tanári példamutatás erősítése

2.2. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulás a pszichikum módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, az emlékezet működtetése. A tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel minél teljesebben kell, hogy kibontakoztassák a személyiségüket. A tanulás mellett fontos, hogy szakköröket, sportolási,

szórakozási lehetőségeket is biztosítsunk, színes, sokoldalú iskolai életnek adjunk teret. Fontos, hogy fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddük az akaratukat. Elő kell segítenünk a tudásnak, emberségnek, intelligenciának, cselekvőképességnek, önkibontakoztatásra, önfejlesztésre való készségnek a fejlődését. Pedagógiai munkánk középpontjában áll a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése.

Az **osztályfőnöki nevelési terv** minden évfolyamon a személyiség fejlesztés köré épül. Jellemző témái: önismeret, tanulás tanulása, konfliktuskezelés, lelki egészség fejlesztése, testi egészség, viselkedéskultúra, pályaorientáció, jelenismeret, felelős állampolgárrá nevelés. Ezeket a nagyobb témákat minden osztályfőnök a saját tanmenetébe, nevelési tervébe beépíti, és direkt módon is foglalkozik vele. A tanulók konfliktustűrő képességének javítása érdekében az osztályfőnökök és a szaktanárok és a kollégiumi tanárok is együttműködnek. Valamennyi évfolyamon foglalkoznak ezzel a komoly problémával közismereti és szakmai órákon egyaránt, a konfliktuskezelés fontos témája az osztályfőnöki óráknak. Az osztályfőnöki helyi tanterv tartalmazza azokat a feldolgozandó témákat, tartalmakat, amelyek szükségesek az említett nevelési tervek megvalósításához.

2.4. Az iskola egészségnevelési programja és elvei

BEVEZETŐ

A pedagógiai munka rendkívül komplex munkafolyamat. A nevelést befolyásolják az aktuális társadalmi, politikai és gazdasági változások. Ezen változások figyelembe vételével kell meghatározni azokat a célokat, amelyek a fiatalok személyiségfejlődését és társadalmi beilleszkedését szolgálják. Láttatni kell a diákokkal azt, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és –megőrzés, ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől

Iskolai közösségben alapvető cél:

- egészséges személyiség fejlődésének biztosítása
- az egészség fogalmának és szükségességének elfogadtatása
- egyéni és közösségi erőforrások felhasználása a testi, lelki adottságok és képességek felismerésére, és fejlesztésére
- olyan felelős magatartás kialakítása, amely kihatással van az egyénre, a környezetre, az élet fenntartására.

A **tantestület alapelveként** kezeli, hogy az egészséges életmódra nevelés mindenki ügye. Testi, lelki egészséggel rendelkező fiatalokat lehet a tudomány lépcsőin felvezetni. Szaktantárgyak

tanrendjébe beépítve foglalkozunk az aktuális, egészségi állapottal kapcsolatos mutatókkal, országosan is tapasztalható tendenciákkal.

Egészségfejlesztési programunk elemei:

- egészségfejlesztésért felelős team tevékenysége
- egészségfejlesztési szintek meghatározása
- tanulóközösségek egészségi és mentálhigiénés állapotának nyomon követése, kutatása
- egészségnevelési órák megtartása
- közösségi programok szervezése, egészségismeret bővítése
- mentálhigiénés program készítése
- a rendszeres testmozgás feltételeinek biztosítása
- a kollégiumi élet pszicho-szociális feltételeinek ellenőrzése és biztosítása.

Egészségfejlesztési program megvalósulásáért felelős team tagjai:

- az iskola nevelési feladataiért felelős igazgatóhelyettes,
- az egészségfejlesztésért felelős koordinátor,
- iskolaorvos és ifjúsági védőnő,
- iskolapszichológus,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- szabadidő szervező,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- egy, a feladattal megbízott testnevelő.

A team feladatai:

Az egészségfejlesztésért felelős **igazgatóhelyettes** összefogja az ezzel kapcsolatos tevékenységet, tájékozódik a munkáról, időnként megbeszéléseken összegez. Az iskola tanulóközösségéről született új eredményeket, kutatási adatokat a tantestületnek prezentálja.

Az egészségfejlesztésért felelős **koordinátor** segít a program elemeinek összehangolásában, konkrét események lebonyolításában. feladatai közé tartozik a külső szaksegítség felderítése, tantestületi, szülői közösséggel történő kapcsolattartás. Az **iskola egészségügyi szolgálat munkatársai** (ifjúsági orvos és ifjúsági védőnő) éves munkaterv alapján végzik feladatukat. Éves szűrővizsgálatok keretében tájékozódnak a tanulók egészségi állapotáról, lelki és szociális kérdőíves felmérést készítenek a 9. évfolyam tanulói körében. Munkájukról tantestületi értekezleten tájékoztatást tartanak. Osztályfőnökökkel a tanulók egyéni problémájáról, esedékes teendőkről konzultálnak. Az **iskolapszichológus** lelki eredetű problémák feldolgozásában segíti a tantestület munkáját. Fogadja a hozzáforduló tanulókat, szülőkkel, pedagógusokkal megbeszélést tart. Szakmai ismeretei révén folyamatos segítséget ad a diákoknak olyan területeken, amelyeken a probléma felismerése, a probléma megoldása speciális felkészültséget igényel. Kijelölt időpontban fogadóórát tart, s a pszichológiai tanácsadáson túl osztályfőnöki órák megtartásával segíti az egészségnevelési munkát. Felkérésre pedagógusoknak továbbképzést tart. A **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** feladata elsődlegesen a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felderítése és figyelemmel kísérése. Veszélyeztetettség fennállása esetén a gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolatfelvétel és egyedi esetekben az után követés is feladata. A **szabadidő szervező** a hasznos és élményt adó közösségi programok tervezéséért és lebonyolításáért vállal felelősséget. Közreműködő partnereket keres az iskola felnőtt és tanulói közösségén belül, de kapcsolatot épít azon kívül is. Támogatja és feladatvállalásra biztatja az

iskola diák-önkormányzatának vezetőit, munkájukat segíti. Együttműködésüket támogatja és segíti iskolai programok tervezésében és megvalósításában.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI SZINTEK MAGHATÁROZÁSA

Intézményi szint

Hosszú távú cél:

- a tanulók pozitív életigénylésének erősítése
- mentális egészség fejlesztése (az egészségért tenni akarás)
- egészségszemlélet kialakítása, erősítése
- egészségismeretek bővítése, életvitelben való alkalmazás tanítása
- életmódi, életvezetési szokások formálása
- egészséges táplálkozás segítése, az ebédszünet teljes körű betartása
- napi rendszeres iskolai mozgás feltételeinek megteremtése
- tantestületi közérzet optimalizálása

Rövid távú cél:

- tantestület-iskolaegészségügyi szolgálat együttműködésének erősítése
- mentálhigiénés stratégia kidolgozása
- konfliktuskezelési tréningek pedagógusok számára

Osztályszint

- életvezetési ismeretek bővítése
- egészségügyi tájékozottság fejlesztése
- tolerancia-, alkalmazkodó képesség fejlesztése
- szabadidős programok bővítése
- szülői közreműködés növelése
- kollégiumi programok szélesítése

Egyéni (személyi) szint

- személyiség fejlesztés, megerősítés
- az egészség értéként való elfogadtatása
- önismeret, kommunikáció fejlesztése
- az elismerés, az egyéni motiválás lehetőségeinek keresése tanórákon, közösségi programokon

Az egészségfejlesztés szintjeinek megfelelő tevékenységek, programok nagyfokú együttműködést igényelnek az oktatási intézmény pedagógusaitól, tanulóitól, szülői közösségétől és a működést segítő szakember gárdától. Az együttműködés eredményeként reméljük, hogy növekszik az egészségkultúralsági szint, a résztvevők önértékelése javul, a tanulók kudarc feldolgozási készsége növekszik. Pozitív életszemléletük erősödik és sikeresebbek lesznek tanulmányi eredményeikben, kapcsolataikban.

Közösség egészségi-, mentálhigiénés állapotának felmérése

Az iskola egészségügyi szolgálat törvényben meghatározott feladata az évenkénti osztályszűrés, a krónikus betegek ellenőrzése, kötelező hallásszűrés elvégzése, a testnevelési csoport besorolás. Kérdőíves felmérés készül 2002 óta a 9. évfolyamon a lelki és szociális veszélyeztetettség, valamint az egészségkárosító fogyasztási szokásokkal kapcsolatosan.

A kérdőívek értékelése után osztálytükör készül, amely az osztályfőnökök rendelkezésére áll. Azokat áttanulmányozva, az osztály aktuális egészségnevelési témáira kaphatnak iránymutatást. A pszichés nehézségekkel küzdő tanulók korai kiszűrése és szakemberhez irányítása lehetséges ezzel a módszerrel. A felmérések adatai lehetőséget biztosítanak arra is, hogy hosszú távú összehasonlító elemzések szülessenek az oktatási intézményről. Az elemzés, a prevencióban további teendőket határozhat meg. Minden tanévben készül életmódi szokásfelmérés, minden évfolyamon. Az eredmények országos összehasonlítást és évenkénti változások nyomon követését teszik lehetővé. A szűrővizsgálatokról, tantestületi értekezleten, tájékoztatást kapnak az érintettek.

Fizikális állóképességről a testnevelési órák keretében történnek felmérések.

Egészségnevelési órák megtartása

Az egészségneveléssel kapcsolatos, tanórákon feldolgozható témák listája ismeretes az osztályfőnökök számára. Minden évfolyamon, korosztályhoz igazodóan ajánlott témákkal támogatjuk a munkát. A témák követik az ismeretspirált, fenntartva a tanulók érdeklődését. Az osztályfőnökök vendég előadókat hívhatnak, kérhetik az iskolaorvos, ifjúsági védőnő közreműködését. Az iskolában dolgozó ifjúsági védőnő rendelkezik mentálhigiénikus diplomával, így az általa tartott beszélgetések interaktivitása biztosított. Az iskola egészét érintő programokon, lehetőség van más szakterületek képviselőivel találkozni, kérdéseket megbeszélni. Sikeresen zajlanak különböző rendezvények, előadások, így pl. az iskola Neumann-nap rendezvényei, ahol vetítések, előadások résztvevői lehetnek a diákok. Kihelyezett szűrővizsgálatokon is információt kaphatnak magukról az érdeklődők (véradás, CO-fűtés, vércukor, testzsírtömeg).

Egészségismeret bővítése

Az **elsősegélynyújtással** kapcsolatos ismereteket beépítettük az osztályfőnöki és biológia órák tanterveibe a 9-10-11. évfolyamon. A 12. évfolyamon nagy számban rendelkeznek a tanulók motor- és autóvezetői engedéllyel. A jogosítvány megszerzésének feltétele az egészségügyi vizsga.

A közéletben egyre nagyobb számban fordulnak elő háztartási, közlekedési balesetek, sérülések. Az elsődleges ellátás nagyon fontos a további, állapot súlyosbodás elkerülése miatt. Fontos a szaksegítség hívásának szakszerűsége és gyorsasága. Osztályfőnöki óra keretében van lehetőség arra, hogy tematika szerint, három órában az ismereteket feldolgozzuk. Meghívott előadó segít az alapismereteket áttekintésében. Témák: sérülések típusai, sérülések ellátása, újraélesztés.

Egy bemutató keretében a mentőszolgálat munkájával ismerkedhetnek majd meg a tanulók.

MENTÁLHIGIÉNÉS PROGRAM

Az iskolai mentálhigiénés program összeállításánál, alapvető program elemeket rögzítünk.

A mentálhigiénia feladatkörébe tartozó tevékenység:

- a pszichés működési zavarok megelőzése
- az egészséges lélektani folyamatok és személyközi kölcsönhatások fejlesztése
- az egészség érdekében történő mozgósítás.

Az iskolában folyó mentálhigiénia (lelki egészségvédelem) célja nem más, mint az, hogy az iskolai közösség minden tagja (tanár, diák, technikai személyzet) jól érezze magát és lehetőségeivel, adottságaival megfelelően éljen. A tanulók önismerete, közösségi érzékenysége, toleranciája fejlődjön. Fejlődést mutassanak az érzelmi intelligencia területén.

A mentálhigiénia központi fogalma a prevenció, a megelőzés.

- Elsődleges prevenció, mindazon tevékenység, amellyel olyan feltételeket teremthetünk, hogy a különböző lelki megbetegedések ne alakuljanak ki.
- A másodlagos prevenció a betegségek korai felismerését és lehetőség szerinti kezelését jelenti.
- A harmadlagos prevenció a betegségekből adódó károsodások csökkentését és megszüntetését jelentheti.

A mentálhigiénia szempontjából a tanulói közösség 60%-a „átlag”, azaz problémával nem rendelkező iskolai szereplő. Az elsődleges prevenció eszközeivel tudunk mentálhigiénés feladatokat elvégezni. Az átlagban talált devianciák lehetnek figyelmeztető jelek, amelyeket korai felismeréssel kiemelhetünk. A tanulói közösség további 30%-a a hátrányos helyzetűek. Döntően társadalmi háttérben nehezített körülmények között élnek (szociális nehézségek, alacsony iskolai végzettség). Speciális pedagógiai programokkal lehet esélyegyenlőségüket biztosítani. A tanulói közösség kb. 10%-a tartozik a veszélyeztetettek közé. Döntően családon belüli problémák jelentkeznek ezen esetekben. Egyértelműen gyermekjóléti szolgálat ellátási területébe tartoznak. Iskolai keretek között a szolgálat és az ifjúsági felelős együttműködésére van szükség.

Az iskolai mentálhigiéné több tényező együttes hatása, amelynek tudatos fejlesztése szükségszerű. Elsődleges a **mentálhigiénés szemlélet kialakítása**, elfogadtatása. A mentálhigiéné társadalmi szükségességét igazolja, hogy

- a gazdasági helyzet megváltozásával a társadalom polarizálódott
- a hagyományos értékek szerepe csökkent, a társadalom egésze által elfogadott ideológia hiányzik
- az emberi kapcsolatok leépültek, érdekeltség szerint működnek
- társadalmi, életszínvonalbeli elégedetlenségnek lehetünk részesei.

A nevelés általános rendszerében is szükségessé vált a mentálhigiénés szemlélet befogadása, mert

- lassúbb, éresre időt adó előrehaladást kell szorgalmazni
- a követelmények, elvárások és tanulási technikák differenciálódásával megnövekedik a nevelés befogadóképessége.

A szemléletváltás a korai felismerés, a korai segítségnyújtás lehetőségét adja, a tanulók jobb közérzetének elérését, majd tanulmányi eredményeik javulását, nagyobb sikerességet eredményezhet. Az eredményesség a pedagógus munkájára is pozitívan hat. A mai társadalom a pedagógusoktól az alábbiakat várja el:

- személyiségfejlesztő, formáló funkciót
- oktató, ismeretátadó funkciót
- a családi szocializáció hiányosságait korrigáló funkciót
- zavart felismerő, diagnosztikai funkció

- a családdal kapcsolattartó, családgondozó funkció
- a gyermek személyiségfejlődési, magatartási problémáit helyreigazító funkció.

Az intézmény mentálhigiénés programjának összeállításakor figyelembe vettük a következőket:

- tanulói összetétel
- hátrányos helyzetűek száma
- veszélyeztetettek száma
- a tanulók családi hátterének jellegzetességei
- szülői iskolázottság
- anyagi körülmények
- városi és vidéki lakókörnyezet
- tanulók egészségügyi jellemzői.
- tantestület nagysága, pedagógusok speciális képzettsége
- gazdasági, technikai feltételek
- iskolai hagyományok
- nevelési program elsődleges céljai
- mentálhigiénés identitás, mentálhigiénés képzetek száma.

Az iskolaszereplők (diák, pedagógus, szülők iskolai dolgozó) mentálhigiénés fejlesztésének lehetőségei

Pedagógus

- mentálhigiénés továbbképzés
- konfliktuskezelés
- csoport esetmegbeszélés
- munkán kívüli helyzetekben való találkozások.

Fontos annak a szemléletváltásnak a megteremtése, amely által

- növekszik a gyermek viselkedésével szemben érzett felelősség
- fokozódik a bizonyosságérzés, hogy a gyerekekre hatással lehetünk
- növekszik a szocializációs aktivitás
- a problémák megoldásában, a feltételek megváltoztatása erősödhet.

A pedagógusok naponta többféle konfliktus megoldásával kerülnek szembe:

- pedagógusok közötti konfliktus (szakmai vagy személyes)
- pedagógus és szülő közötti konfliktus
- pedagógus és tanuló közötti konfliktus
- tanulók közötti konfliktus.

Ezen konfliktusok kezelésében jártasságot lehet szerezni, amely technika a tanulók körében is továbbadható és mintaértékű.

Esetmegbeszélések lehetőségének megadása, közös gondolkodás, több szempontú megoldások keresése a pozitív közérzet, a pszichés megerősítés sajátos eszköze. A vélemények kicserélése, ütköztetése, olyan vitakultúra elsajátítását eredményezheti, amely a tanulók között is használható. A másokkal megtörtént pedagógiai szituációba való beleélés, beleképzelés, megoldáskeresés, bizonyos nevelői attitűdöket erősíthet, viselkedéskultúrát fejleszthet. Mások ütközéseit, különösen, ha hasonlóak a sajátjainkhoz, világosabb, érzelemtől mentesen gondolhatjuk végig.

Diákok

A cél, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit. Fontos, hogy megismerjék:

- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét,
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram
- fittség megőrzése szempontjából való fontosságát,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság
- elérésében.

Pszichohigiénés nevelés keretében fontos,

- az egészség (testi, lelki, szociális jólét) teljes tartalmi elfogadtatása
- képességek, készségek fejlesztése
- saját felelősség felismertetése, egyéni és közösségi szférákban
- döntések és következményeik kauzális összefüggésének megvilágítása
- magas szintű önismeretre való törekvés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- interaktív órák
- diákönkormányzat közreműködésének növelése.

A szociálhigiénés nevelés elengedhetetlen része a stressz- és feszültségoldás metódusainak, technikáinak megismertetése.

Fontos tájékozódni az egyéni és közösségi kapcsolatrendszerekről. Leleki és szociális veszélyeztetettségéről készült felmérések, felhívják a figyelmet azokra a tanulóira, akik lelki vezetést igényelnek, az esetlegesen felszínre még nem kerülő problémák esetében is.

Az osztályokban készült szociometriai felmérések azt a folyamatot segíthetnék, hogy a pedagógus konzultánssá váljon, és az osztály tanulói feladatvállaló, szervező egyéniséggé váljanak. Az osztály „szószólói” „feladathordozókká” válhatnak. Az osztályfőnöki órák személyiségfejlesztő, közösségfejlesztő hatásait erősíteni kell. A felmérések eredményeit szakember (pszichológus, mentálhigiénikus) segítségével lehet kiértékelni, hogy csoportvezetési, csoportkezelési technikák fogalmazódjanak meg.

Az egészség teljességében való elfogadtatása, megtervezett osztályfőnöki órákat igényel. Az órák sikerességét csak akkor lehet várni, ha a diákok aktív közreműködését igényli. Az egészséges életmód fontos eleme a rendszeres mozgás és sport. Elsődlegesen fontos, hogy a tanrendbe beiktatott testnevelés órákon maradéktalanul részt vegyen mindenki, akinek egészségügyi korlátozottsága tartósan vagy aktuálisan nincs. A testnevelés órák szakmaiságát a pedagógus garantálja, de beépíthető a diákság igénye szerinti kérés is. Időnként „igénylistát” lehet kérni a tanulóktól, vagy diákönkormányzattól. Mozgáshiányos életünkben fontos, hogy a tanulók kihasználják és élvezzék a testnevelés órák feszültségoldó, megújító hatását. Az órákon való részvétel feltétele annak, hogy

- a tanulók eljussanak a természetes mozgások elsajátításában és végrehajtásában olyan szintre, hogy arra építeni lehessen szellemi fejlődésükben
- egyéni adottságuknak megfelelően kondicionális fejlődés legyen látható
- a mozgást a koncentrálóképeség, az önuralom, az akar fejlesztés eszközeként használják.

Szabadidős sportolási lehetőségként az alábbiakat tudja az iskola felkínálni:

- kosárlabda
- labdarúgás
- floorball
- asztalitenisz
- aerobik
- konditerem használatának lehetősége adott, ahol igény szerint személyre szabott edzés-terv készülhet.

Természetjáró szakosztály működik az iskolában és havonta kerül sor túrák szervezésére. Nyáron vízi tábor, télen sí tábor szervezésére van lehetőség.

Szülők

Mentálhigiénés szempontból fontos, hogy a szülői háttér is tudjon az iskolában folyó munkáról. Tájékoztatással, érdeklődéssel, részévé váljon az iskolai munkának. Tudjon azokról a lehetőségekről, amelyekkel segítheti a tanulókat. A család meghatározó szerepe, az iskolai keretek között is megmarad. A családról több információt tudva, együttműködést kérve, eredményesebb, hatékonyabb pedagógiai munka végezhető. A szülőnek tudnia kell, kihez fordulhat információért, segítségért.

Technikai dolgozók

Munkájuk szükségességét és eredményeit a tanulókkal, pedagógusokkal is ismertetni kell. Megbecsülésük, elismerésük az iskolai jó közérzet részét kell, hogy képezze.

Mentálhigiénés szempontból fontos, hogy az oktatási intézmény rendelkezzen egy olyan helyiséggel, ahol személyek közötti beszélgetés, megbeszélés történhessen. Fontos ezekben az esetekben az intimitás, a problémaorientáltság, a személyek azon joga, hogy kívülállók ne zavarják meg az interaktivitást.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	Komplex intézményi mozgás-program tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.	Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	Annak tudatosítása a tanulóknban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknban az egészségtudatos, az egészség- megőrzést preferáló magatartás fontos része.	
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	
A biztonságos életvezetés elsajátítása	Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása.	

Az egészségnevelés várható eredményei

Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

A közösségért tenni akaró, együttműködésre képes jövő nemzedék kialakulása.

Önismertében magabiztos, tevékeny, harmóniára törekvő egyéniség megerősödése.

Toleráns, ismereteket alkalmazó oktatási közösség eredményes működése.

2.5. Az iskola környezeti nevelési programja és elvei

Az iskolai környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A környezeti nevelés a természet s benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma világszerte, így Magyarországon is kiszélesedett: a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.

Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Mindehhez az empirikus úton szerzett ismeretek, saját tapasztalatok elengedhetetlenek.

Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

E nevelési célok megvalósításához aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítása szükséges. Előtérbe kerülnek azok a tanulásszervezési módszerek, amelyek során felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

A fenntarthatóság pedagógiája messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában.

A környezeti nevelés kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindezekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak.

A KÖRNYEZETI NEVELÉS PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEI

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás
- fenntartható fejlődés előmozdítása
- természettudományos és technikai kompetenciák kialakítása, fejlesztése: megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával a természet jelenségeinek, folyamatainak, várható következményeinek leírása, magyarázata. A természettudományos tudás alkalmazása a mindennapi élet során, különös tekintettel a fenntarthatóságra, a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretére, ebben az egyéni és közösségi felelősségre.

ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI ALAPELVEI

A környezeti nevelés:

1. legyen az egész életen át (élethosszig) tartó,
2. intézményes és nem-intézményes formában egyaránt fontos,
3. legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés),
4. legyen „lokális” és „globális” egyszerre,
 - felelősség a helyi környezetért, felelősség a Földért
 - az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességre tekintettel való használata
 - komplementáris jelleg: egyszerre lehet lokális és globális, azaz minden problémát két irányból kell vizsgálni
 - a helyi mozgalmak szerepe jelentős: sok lokális kezdeményezés, globális változást eredményezhet (pl. faültetés),
5. legyen „aktuális” és „jövő orientált” egyszerre
6. legyen rendszerszemléletű:
 - a világ egy rendszer, amiben minden mindennel összefügg
 - nincsenek egymástól független folyamatok

- minden kérdés soktényezős, túl bonyolult az egyszerű megoldáshoz
- 7. neveljen együttműködésre:
 - a környezeti munka tipikusan csapat-munka
 - komplex gondok megoldásához több ember komplex
 - gondolkodása szükséges
 - a Föld nem az enyém, a Föld a miénk
- 8. neveljen problémamegoldásra,
- 9. neveljen új értékrendszerre,
- 10. legyen multikulturális.

A KÖRNYEZETI NEVELÉS KIEGÉSZÍTŐ ELEMEI A FENNTARTHATÓSÁG ÉRDEKÉBEN

1. A pedagógusok kompetenciájának fejlesztése
 - szoros összefüggés van a pedagógusok képzettsége, és a diákok műveltsége között
 - a sikerhez elengedhetetlen: háttérismeret, szaktudás, hatékony módszerek.
2. Az egyes emberek szerepe
 - személyes áldozatok saját műveltségünk érdekében
 - szemléletváltás, felelősség vállalás
 - tudás átadása másoknak
 - információ csere
 - együttműködés.
3. A települések működésébe való környezettudatos bekapcsolódás
 - fenntartható termelés és fogyasztás egyensúlya
 - megújuló erőforrások preferálása
 - szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás
4. A civil szervezetek és a fenntarthatóságra nevelés
 - a társadalmi kezdeményezésű szerveződések meghatározó jelentőségűek
 - feladatuk, szerepük: kutatás, kiadványok megjelentetése, szakképzés.

A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN

Az iskolánk környezeti nevelése két szinten valósul meg. A tanórai és a tanórán kívüli nevelés tevékenységei a következők:

Tanórai nevelés, az egyes tantárgyak keretén belül

A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Ezzel párhuzamosan erősödik egy szintetizáló, összefoglaló tantárgy iránti igény is.

Általános célként határozhatók meg:

- a tantervi követelmények elsajátítása, ezen felül aktuális kutatási folyamatok megismerése,
- az alapvető ismeretek és képességek megtanítása, készségek kialakítása különös tekintettel a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek előnyben részesítése által, a diákok életkori sajátosságaihoz alkalmazkodva illetve saját tapasztalataikra támaszkodva.
- mindezekkel a motiváció fokozása,

- irányadás a természettudományos és műszaki pálya iránt érdeklődő - különös figyelemmel a tehetségekre -, az ilyen jellegű pályán továbbtanulni szándékozó tanulóknak, a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációjuk sikerességéhez,
- valamennyi tanulónak olyan összefüggéseken alapuló információk nyújtása, magatartásformák elsajátítása, melyek hozzájárulhatnak környezetünk megóvásához, természeti értékeink megőrzéséhez, továbbá természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

További célok:

Biológia - egészségtan: a tanulók

- ismeretükre alapozva el tudjanak mélyülni az élő természet belső rendjének, a szerveződési szintek működése fontosabb módjainak és funkcióinak, az ember testi-lelki egészségét fenntartó tényezőknek a megismerésében
- ismereteik alapozzák meg a környező élővilág és saját szervezetünk jelenségeinek megértését
- ismereteik felhasználásával váljanak képessé az élővilágban lejátszódó folyamatok működésének megértésére, befolyásolására,
- ismerjék fel, hogy a különböző szerveződési szintű élő rendszerek eltérő módon, de egymással összefüggésben működnek
- tudják, hogy az élőlények és az életközösségek változatossága, a biológiai sokféleség megőrzendő természeti érték. Lehetőség szerint kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- tudják, hogy a biológiai, és az ezzel összefüggő természeti, társadalmi és gazdasági rendszerek szoros kapcsolatban állnak,
- legyenek képesek rendszerszemléletű gondolkodásra az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- tudják, hogy a fenntartható gazdálkodáshoz a természettudományos ismeretek nélkülözhetetlenek
- tisztában legyenek az élővilág állandóságának és változékonyságának alapjaival
- ismerjék az élővilág egységét, az ember helyét az élővilág evolúciójában, rávilágítva fajunk különleges helyzetére: szabadságunkra és felelősségünkre
- tudásuk legyen átfogó és aktuális, legyen ismeretük a jelen főbb kutatási tevékenységeiről, legyen igényük ismereteik folyamatos aktualizálására, frissítésére
- legyenek kritikusak az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes, illetve a technikát, a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia: a tanulók

- alkalmazzák tudásukat a napi életüket érintő kémiai problémák kritikus végiggondolására

- kémiai alapműveltségük birtokában felismerik a természettudományos problémákat, értelmezni tudják a környezeti folyamatokat, érzik e folyamatokban betöltött szerepüket és felelősségüket.
- felnőtté válva képesek legyenek majd otthonuk, környezetük állapotával kapcsolatban megalapozott döntéseket hozni, a fenntarthatóság szempontjainak figyelembevételével
- kémiai ismereteiknek köszönhetően tudatos fogyasztóvá, felelős és kritikus állampolgárrá válhasson, aki tudása révén védett az áltudományos, gyakran manipulatív információkkal, illetve a téves vagy hiányos tájékoztatással szemben.
- kémiai alapműveltségük révén értsék, hogy a kémiával kapcsolatos területek (vegyipar, a gyógyszer-, élelmiszer- és kozmetikai ipar) művelése milyen perspektívát jelent globális és nemzeti szinten, az egyéni életminőség változása, illetve a személyes karrier szempontjából
- tudásuk, mely saját tapasztalatokon is nyugszik, legyen átfogó és aktuális, legyen ismeretük a jelen főbb kutatási tevékenységeiről is
- legyenek képesek problémákat felismerni, azok kiváltó okait számba venni, megoldási javaslatokat tenni, a mindennapi élet során rutinszerűen alkalmazni természettudományos ismereteiket
- legyenek képesek a lényeges környezeti elemek (víz, levegő, talaj) egyszerű vizsgálatára, kapott eredmények értékelésére
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben.

Fizika: a tanulók

- ismerjék meg az élő szervezetekre káros fizikai hatást (sugárzás, zaj, rezgések) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- tudatosítsák annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat csak felelősséggel szabad felhasználni,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- az elsajátított műszaki ismeretek birtokában legyenek képesek a hétköznapi életben fellépő problémák felismerésre, megoldására.

Földrajz: a tanulók

- érezzék felelősségüket a szűkebb és a tágabb természeti, illetve társadalmi környezet iránt
- értékeljék a globalizálódó gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatokat
- ismerjék azokat a környezetre ható gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő,
- ismerjék meg az emberiség egész bolygókra kiterjedő természetátalakító tevékenységét, az ebből fakadó, szintén világméretű természeti és társadalmi problémákat úgy, hogy egyben használható támpontokat kapjanak e problémák megoldásainak következő évtizedekben várható irányaihoz is.
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és emberalkotta táj szépségeit, törekedjenek a egyén, a közösségek és a természet harmóniájának megőrzésére
- szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen és tágabb élő és élettelen környezetükről.

Magyar nyelv és irodalom: a tanulók

- fejlődjön ki bennük az esztétikai, erkölcsi érzékenység,
- törekedjenek a szakmai nyelvi igényes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt,

- szomszédos államok és a határon túli magyarság viszonyának feltárása, nemzeti sorskérdések megismerése,
- alkotók vállalhatatlan politikai és morális szerepvállalásának feldolgozása.
- határon túli irodalom megismerése

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tanulók

- legyenek tisztában az emberi tevékenységek természetátalakító következményeivel,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket,
- tudatosuljon bennük az egyén, a társadalom felelőssége a problémák kialakulásában, azok elhárításában
- legyenek felkészülve a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- szembesüljenek a népek, népcsoportok, nemzetiségek hátrányos megkülönböztetésének, kiakasztásának veszélyeivel
- XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek megismertetése

Idegen nyelv: a tanulók

- ismerjék meg más népek környezettudatos magatartását.

Matematika: a tanulók

- tudják a környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálni,
- matematikai eszköztárukat alkalmazzák a természettudományi és műszaki pályára való orientáció során
- tudjanak környezeti mérések eredményeit értelmezni, az eredmények összehasonlítására statisztikai módszereket alkalmazni,
- képesek legyenek a reális becslésre, tudjanak rendszerben gondolkodni,
- képesek legyenek a valóságból vett példák elemzésére és tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresésére,
- legyenek képesek alapvető törvényszerűségek nyomon követésére, az egyes elméleti modellek igazolására, a mindennapi életből vett empirikus tapasztalatok útján.

Testnevelés: a tanulók

- legyenek tisztában a környezetszennyezés egészségre gyakorolt káros hatásainak következményeivel

Ének-zene: a tanulók

- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét.

Filozófia, etika: a tanulók

- lássák, hogy milyen módon alakult ki az ember természetfeletti uralomra jutása,
- képesek legyenek követni az értékek alakulását különböző történelmi korokban,
- értsék meg, hogy a környezeti változtatások csak a környezet törvényszerűségein belül tehetők jobbra az emberiség létét

- ismerjék a természettudományos kutatási eredmények felhasználásának etikai vonatkozásait,
- tartsák tiszteltben a biztonságot és a fenntarthatóságot

Vizuális kultúra: a tanulók

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témakörben,
- ismerjék a helyi népi építészeti emlékeket.

Informatika: a tanulók

- legyenek tisztában a szakmai ártalmak emberi szervezetre gyakorolt káros hatásaival,
- a TÁMOP 5.4.5 projekt keretein belül ismerkedjenek meg a fogyatékos emberek mindennapi problémáival és tanulják meg, hogyan segíthetik őket az informatika eszközeivel (a projektben a 2015-2016-os tanév végéig vesz részt iskolánk)

Közgazdaságtan: a tanulók

- sajátítsák el a szakmaspecifikus munkát, legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek,
- tudjanak elemezni környezeti problémákról készített összegzéseket,
- legyenek képesek összehasonlító grafikonokat készíteni.

Kollégium: a tanulók

- legyenek képesek pozitív környezettudatos döntéseket hozni és azokat megvalósítani,
- tudjanak a környezettel harmonikus életvezetést, pozitív jövőképet kialakítani.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése osztályfőnöki teendőkkel

Az osztályfőnök személyisége meghatározó a tanulók környezettudatos magatartásának kialakításában. Összefogja a szaktárgyak idevágó tevékenységeit és koordinálja a tanórán túlmutató programokat, lehetőségeket. Az osztályfőnöki órákon, közös kirándulásokon, vetélkedők alkalmával kiegészítheti, összefűzheti a környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteket a fenntartható fejlődés érdekében.

Teendője sokszínű és a nevelése kiterjed

- a környezet megóvására,
- életmódminták elemzésére, értékrendek kialakítására,
- Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése által.
- személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére,
- A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése a komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása által.
- helytelen szokások kialakulásának megelőzésére, a már kialakult viselkedésmódok esetén a megoldáskeresésre
- megelőző tevékenységek fontosságának hangsúlyozására,
- civil szervezetekkel való kapcsolattartásra.

Tanórán kívüli programok:

- Neumann Napok: minden évben megrendezésre kerülő program, mely során neves előadók, kutatók, közéleti személyek tartanak előadásokat diákjainknak a tudományok valamennyi

területéről, így bővíthetik a tanórákon elsajátított környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteiket, kiegészíthetik szociológiai, erkölcsi, etikai ismertekkel is.

- iskolai kiállítások: jeles napok alkalmából (Föld napja, biodiverzitás napja, állatok világ-napja, fák napja) rajz-, fotó-, poszter-kiállítás tekinthető meg iskolánk aulájában, melyekkel célunk a tanulók figyelmének felkeltése, egyes problémák, jelenségekre való ráirányítása, ismereteik bővítése
- faliújság: az iskola több pontján is aktuális ismeretekkel, új információkkal gazdagodhatnak tanulóink, nemcsak környezetvédelmi, de egyéb természettudományos téren is
- tanulmányi kirándulások, táborok: a tanév során minden osztály tanulmányi kiránduláson vesz részt, ezen felül egyes szervezett kirándulások, versenyek (pl.: Eged-hegyi túraver-seny), vízitáborok is jó alkalmat adnak a környezetünk megismerésére, a városi, épített kör-nyezetben kívüli jelenségek megfigyelésére, tapasztalatok gyűjtésére, a környezetben leját-szódó folyamatok pontosabb megismerésére, védett értékeink szépségeinek felfedezésére. Ezen kirándulások időpontja éves munkatervben kerül rögzítésre.
- A tanórán kívüli környezetben diákjaink demokráciának fejlesztése során a természeti kör-nyezet értékeinek megismerésén túl különleges hangsúlyt kap ezen értékek megóvása.
- szelektív hulladékgyűjtés: a papír és a műanyag hulladék, az elem és az alumínium doboz szelektíven való gyűjtése az iskola több pontján elhelyezett gyűjtőpontokon lehetséges
- az iskola környezetének parkosítása, a biológiai sokféleség bemutatása, madáretetők kihe-lyezése, a zöld környezet fontossága, kapcsolódási, rekreálódási szerepének hangsúlyo-zása szintén fontos elem tanórán kívüli programjainknak.
- Projektnapok megvalósítása, melyek iskolán kívüli helyszínei a város és szűkebb környe-zetünk kiemelkedően környezetvédelemmel, egészség megőrzéssel foglalkozó intézmé-nyei.
- Szakkörök, versenyek, hagyományörző programok
- Pályázati programok

AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

A példamutató iskolai környezet tényezői:

- termék, folyosók, mellékhelyiségek és udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- folyosókon, lépcsőfordulóknál növények, tantermekben élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása
- iskolai médiumok zöld rovatai

Az egészséges iskolai környezet elérése és folyamatos biztosítása érdekében rendszeres értékelés-ellenőrzés folyik valamennyi iskolaépületünkben, mely kiterjed az iskola külső és belső rendjére.

A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISKOLAI FELADATOK

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.” (Nat)

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában

- az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai (gazdasági ismeretek, üzleti gazdaságtan, közgazdasági alapismeretek, biológia, földrajz, kémia, osztályfőnöki óra)
- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények, szakkörök, kirándulások)
- iskolán kívüli helyszínek (üzletek, bankok egyéb szolgáltató intézmények látogatása)
- hazai és nemzetközi együttműködések (iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

Módszertani elemek

Készségek fejlesztése: kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A módszereknek tartalmazniuk kell az egyén és a társadalom viszonyáról szóló információgyűjtést, feldolgozást és a feldolgozott információk alapján való döntést és a végrehajtás módszereit. A diákok a módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon keresztül alkalmazzák.

Feladatok

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaitat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése.

A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

A fogyasztás során fontos a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, a döntésre való felkészülés.

A környezetünkben lejátszódó folyamatok megértése, a minket körülvevő anyagok ismerete, élelmiszerek, étrendkiegészítők összetevőinek, természetes illetve mesterséges komponenseinek megismerése, azok tulajdonságainak, élettani hatásaik behatóbb tanulmányozása hozzájárul az egészségtudatos étrend, életmód kialakításához, a felelősségteljes, tudatos fogyasztói és vásárlói attitűd kialakulásához. Ezzel nagymértékben hozzájárulhatunk tanulóink, felnövekvő generáció, mint leendő családfők egészségének megőrzéséhez. Segíthetjük a diákokat, fiatal felnőtteket az őket ért hatások (reklámok) néhol félrevezető, megtévesztő információáradatában való eligazodásban.

Képessé kell, hogy váljanak olyan döntések meghozatalára, mely csak kellő információ birtokában hozható meg. A tanórákon elsajátított ismeretanyag és a tanórán kívüli foglalkozásokon szerzett kiegészítő információk segítségével ehhez segíthetjük hozzá diákjainkat.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket a területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot. Az iskolai programokban a helyes értékrend kialakítására kell a hangsúlyt fektetni.

A középiskola befejezésekor a diákok értsék és saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat: környezettudatos fogyasztás, tudatos, kritikus fogyasztói magatartás, fenntartható fogyasztás.

ERŐFORRÁSOK AZ ISKOLÁN BELÜL

Tanárok: fontos, hogy az iskola minden tanára környezettudatosan viselkedjék, magatartása váljon példaértékűvé a tanulók számára. A globális gondolkodásmód eléréshez, a tanórán

nyújtott ismeretek hasznosulásának elősegítéséhez fontos a kollégák közötti együttműködés, fontos a környezeti nevelés és oktatás céljának közös szemléletben történő megvalósítása.

Diákok: Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon a környezetére és társait is figyelmeztesse a környezettudatos, kulturált magatartásra. Ebben a munkában kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt érdeklődő és elkötelezett tanulóknak.

Tanárok és diákok együttműködése nélkülözhetetlen és vitathatatlan a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és kialakításában.

Szülők: A környezeti nevelés nélkülözhetetlen területe a szülői ház. Fontos, hogy a szülők megerősítsék és segítsék gyermekük környezettudatos magatartását, amit iskolánk közvetíteni kíván.

ERŐFORRÁSOK AZ ISKOLÁN KÍVÜL

Az együttműködés fontossága más intézményekkel nagyon fontos a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából.

- A környezeti neveléssel foglalkozó intézmények meglátogatása színesebbé teszi a tanórán kívüli környezeti nevelési programunkat (múzeumok, nemzeti parkok, kiállítások).
- A civil szervezetekkel való együttműködés (előadások, programok, továbbképzések).
- Rendszeresen pályázunk környezetvédelmi témában és az elnyert összeget teljes egészében a pályázott területre fordítjuk.

JÖVŐKÉP

A környezeti nevelési kutatások eredményeinek elemzése azt mutatja, hogy a környezeti ismeretek önmagukban nem elegendőek. Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy diákjaink szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden programunkat átítatja a természet szeretete és az érte tenni akaró elkötelezett cselekvés.

2.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja. A közösség megteremtésének mindig az egész intézmény érdekeiből, céljaiból, törekvéseiből és egységes pedagógiai stílusból kell kiindulnia és táplálkoznia. Fontos, hogy az egyén közösségben való fejlesztése az egyénnel való sokoldalú személyes törődéssel, egyéni bánásmóddal szervesen összekapcsolódva valósuljon meg. Az iskolai munkának nincsen egyetlen olyan mozzanata sem, amely egyúttal ne gyakorolna befolyást a közösségi viszonyok fejlődésére is. Az iskolai közösségalkotás legfontosabb tényezője a nevelők közösségének egységes szemlélete, a pedagógiai elvek összhangja, a szaktanárok és az iskolavezetés jó együttműködése.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS LEHETSÉGES SZÍNTEREI

Család

A tanuló mikroközössége a család. Ezért kiemelten fontos a kapcsolat, az együttműködés az iskola, kollégium és a szülők között. A család a személyiségfejlődésünk forrása, legfontosabb eleme, meghatározó kerete. Befolyásolja tulajdonságainkat, boldogulásunkat, döntő módon hat életünkre, sorsunkra. Ezért a család az elsődleges kiscsoport alapvető és létfontosságú emberi szükségleteket elégít ki: intimitás, gondoskodás, szeretet, valakihez tartozás, egzisztenciális biztonság.

Hagyományaink ápolása

Nevelési céljaink és feladataink rendszerében a hagyományok ápolása kiemelt szerepet kap. Fontosnak tartjuk a nemzeti hagyományok méltó megünneplését és az iskolai hagyományok magas színvonalú ápolását.

Tanórák, tanórán kívüli szabadidős tevékenységek, szakkörök, sportkörök, táborok

Iskolánk fontos célkitűzése, hogy a tanórákon szerzett ismeretek, valamint a közösen ünnepelt évfordulók, megemlékezések, nemzeti ünnepek gyarapítsák a tanulók hon- és népismeretét, elősegítve a harmonikus kapcsolat kialakítását természeti és társadalmi környezetükkel.

Az iskola az idegennyelv-oktatás, illetve külföldi cserekapcsolatok támogatása által ösztönözzé a tanulókat arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Közös kirándulások, táborok, előadások, a környezet védelmére ösztönző versenyek, szakkörök segítsék elő, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Az iskola táborok szervezésével, továbbképzésekben való részvétellel, valamint a diákmozgalomban való részvétellel a tanulók személyes tapasztalatot szerezzenek az együttműködés fontosságáról, konfliktusok kezeléséről. Ennek érdekében az iskolánk támogatja a diákok szervezett, illetve szervezett formákon kívüli véleménynyilvánításának lehetőségét (pl. iskolaújság, iskolatévé, diákszínjáték). A kommunikációs kultúra fejlesztésének középpontjában véleménynyilvánítás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak.

Jól működő korszerű számítógépes rendszer, Internet hozzáférési lehetőség és a számítógépes nyelvtanulási rendszer felszerelése, valamint projektorok és multimédiás mobilegységek használata lehetővé teszi iskolánkban, hogy az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat neveljünk.

A pedagógusok a tanórákon és előadások szervezésével fejlesztik a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Támogatást nyújtunk a tanulóknak a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.

Fontos, hogy kialakuljon a tanulóknak pozitív viszony a közös európai értékekhez. Le legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket, különös tekintettel a hazánkat környező országokra és népekre. Ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét. Fel kell ébreszteni a további generációkra irányuló, hagyományátadó magatartásformák gyakorlását, a környezet védelme iránti érzékenységet.

Az iskolai sportkör működésének biztosítása

Az iskolai sportkör alapvető céljai, a kötelező tanórákon kívüli sportolási lehetőségek biztosítása, az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása, a mozgáskultúra fejlesztése, az együttműködési készség fejlesztése a csapatjátékok segítségével, a tehetséges tanulók versenyre való felkészítése és versenyeztetése, az iskolák és kollégiumok közötti sportkapcsolatok javítása, fejlesztése.

Diákönkormányzat programjai

A középiskolás tanulóknál fokozatosan kifejlődik az önálló ítéletalkotás, az iskoláért és a társaikért érzett felelősség. Iskolánkban egyre jobban működő diák önkormányzati munka folyik, az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő tanár vezetésével. Az iskola közösségét kb.100 fő aktív tanuló részvételével mozgósítják. Minden évben jól megtervezett program alapján szervezik az életüket, rendezvényeik a közösségfejlesztés fontos színterei.

Évfolyamrendezvények

- 9. évfolyam: elsősök bemutatkozása, gólyabál, mikulás ünnepség dolgozóink gyerekeinek
- 10. évfolyam: fenyőünnep, farsangi bál, tanévnyitó, tanévzáró ünnepség
- 11. évfolyam: Neumann-napok, ballagtatás
- 12. évfolyam: diáknapiak, gombavató

IDÖ (Iskolai Diák Önkormányzat): gólyatábor, elsősök vetélkedője, diák-vezetőképző táborok, diszkók, sport versenyek, rendezvények.

Az **iskolai diákszervezet**nek automatikusan tagja az iskola minden tanulója, mely elsősorban az osztályközösségekre épít. Az osztályközösségek tanévenként küldötteseket választanak az iskolai diákszervezetbe.

A diákszervezet a tanulók tájékoztató és tájékozódó fóruma. Itt az igazgató megbeszéli a diákképviselővel a diákmozgalom aktuális feladatait, problémáit. A gyűlésen az iskolavezetőkön valamint a küldötteken kívül jelen lehetnek a nevelőtestület tagjai is.

A diákszervezet irányítását az IDÖ önálló munkaterv alapján végzi.

Az IDÖ rendszeres kapcsolatot tart fenn a tanárokkal és az iskolavezetéssel. A tanulókkal való közvetlen kapcsolattartás érdekében az iskola vezetősége meghívást kap az IDÖ megbeszéléseire.

Az IDÖ fontos szerepet tölt be a diákélet szervezésében, lebonyolításában. Tagjai gondoskodnak a szabadidő hasznos eltöltéséről, képviselik diaktársaikat az őket érintő fórumokon, tanácskozásokon, élnek az IDÖ házirendben megfogalmazott jogaival. Az iskolánk tanulóinak lehetősége van, az iskolaújság, iskolarádió és televízió műsorainak szerkesztésére. A tanulók folyamatos tájékoztatásának eszközt képezi az iskolai hangosbemondó és az aulában elhelyezett plazma TV, amin folyamatosan olvashatók az aktuális programok, rendezvények. Az osztályfőnökök a hetenkénti tanári megbeszéléseken elhangzottokról tájékoztatást adnak a tanulóknak. A tanulók a szervezett formák mellett folyamatosan fordulhatnak véleményükkel, kérdéseikkel a megkívánható formák megtartása mellett szaktanáraikhoz, osztályfőnökeikhez, az iskolavezetéshez minden kérdés vagy probléma megnyugtató rendezése érdekében.

A diákokat támogatja a szülői szervezet is. Az IDÖ kapcsolatban áll más iskolák diákszervezeteivel, részt vesznek a számukra hasznosnak ítélt városi és megyei rendezvényeken, továbbképzéseken, táborozásokon.

Az iskolai könyvtár használatának biztosítása

A könyvtár a tanulói és tanári önművelés színtere. A könyvtárhasználati ismeret szinte valamennyi műveltségterület követelményei között szerepel. Arra törekszünk, hogy a könyvtár rendelkezzen az oktatásban hasznosítható információ hordozókkal, nyomtatott és audiovizuális dokumentumokkal. Az állomány gyarapítása a szakmacsoportok igényeinek rangsorolása alapján történik.

A könyvtár ezeken kívül tanulói és tanári kölcsönzési lehetőséggel hozzájárul az önművelés, a rendszeres olvasás szokásrendszerének kialakításához. Lehetőséget biztosít a kötelező irodalom, forráselemzéshez használatos könyvek, szakkönyvek és szakmai folyóiratok, szoftverek elmélyült tanulmányozásához. Segítséget ad a tehetséggondozáshoz és a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztéséhez.

Iskolán kívüli tevékenység

A középiskolai tanulóknak kitágult a társadalmi mozgásterük, megnőtt az önállóságuk és ezért sokszor meglazulnak a családhoz fűződő kapcsolataik is. Többször járnak nyilvános helyekre, sok ismeretséget kötnek iskolán kívül is. Gyakran iskolán kívüli sportegyesületekbe, tanfolyamokba is bekapcsolódnak. Az iskola, az osztályközösség sokoldalú és tartalmas élete kiegészül az iskolán kívüli hasznos tevékenységekkel. Előfordulhat azonban, hogy az iskolához, osztályközösségükhöz kevésbé kötődő tanulók az iskolán kívüli, a személyiségfejlődés szempontjából negatív csoportokat választanak maguk számára mintául. Különösen a közösségek peremére szoruló, vagy iskolában kevés figyelemben részesülő, tanulmányi munkában kudarcot átélő tanulóknál fordul ez elő. Nagy hangsúlyt fektetünk nevelő munkánkban az ilyen tanulók segítésére, felvilágosítására. Gyermekek és ifjúságvédelmi felelős kolléga, valamint iskolapszichológus segíti az osztályfőnökök ilyen jellegű munkáját.

2.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnöki munka feladatai

A NEVELŐTESTÜLET

A nevelőtestület a nevelési-oktatási intézmény pedagógusainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A nevelőtestület tagja a nevelési-oktatási intézmény valamennyi pedagógusa, igazgatója, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő felsőfokú végzettségű alkalmazottja. A nevelőtestület véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a nevelőtestület véleményét a tantárgyfelosztás elfogadása előtt, az egyes pedagógusok külön megbízásainak elosztása során, valamint az igazgatóhelyettes(ek), szakmacsoport vezetők megbízása, illetve a megbízás visszavonása előtt.

A műveltségi területeknek megfelelően a nevelőtestületben szakmacsoportok működnek, amelyek szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak a nevelési-oktatási intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, megszervezéséhez, ellenőrzéséhez.

A nevelőtestület feladata az iskola szakmai koncepciójának a megvitatása és elfogadása, a szakmacsoportok vezetőinek, az igazgatónak, az igazgatóhelyetteseknek a beszámoltatása a feladataik teljesítéséről.

A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik

A pedagógiai program és módosításának, a szervezeti és működési szabályzat és módosításának elfogadása, a továbbképzési program elfogadása, a nevelési és oktatási intézmény

éves munkatervének elkészítése. A nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása, a bérezési elvek meghatározása, a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztása. A házirend elfogadása, a tanulók magasabb évfolyamba lépésének a megállapítása, a tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés, a tanulók osztályozóvizsgára való bocsátása, a tanulók felvételével kapcsolatos elvek megfogalmazása. Az intézményvezetői, pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása, az egyhangú döntés szükségességének a meghatározása, illetve jogszabályban meghatározott más ügyek.

A nevelőtestület határoz a pedagógiai program valamint az SZMSZ jóváhagyásának megtagadása esetén, a döntés ellen a bírósághoz történő kereset benyújtásáról.

A felsorolt kérdésekben a nevelőtestület minősített többségű (2/3 arányú) határozatára van szükség. A kollektív döntéseket az igazgató, igazgatóhelyettesek vagy a szakmacsoport vezető(k) készítik elő.

A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházása

A nevelőtestület a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból – meghatározott időre vagy alkalmilag – bizottságot hozhat létre, illetve egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmacsoportra, szakmai közösségekre, a szülői választmányra vagy más szülői közösségre, illetve a diákönkormányzatra. Az átruházott jogkör gyakorlója a nevelőtestületet tájékoztatni köteles – a nevelőtestület által meghatározott időközönként és módon – azokról az ügyekről, amelyekben a nevelőtestület megbízásából eljár. E rendelkezéseket nem lehet alkalmazni a pedagógiai program és az SZMSZ elfogadásánál.

A nevelőtestület a pedagógiai programmal és az éves munkatervvel összhangban átruházhatja a következő feladatokat a szakmacsoportokra: A fakultációs irányok meghatározását és megválasztását. A tantárgyaikkal kapcsolatos pályázatok, tanulmányi versenyek, kiírásait, lebonyolítását, elbírálását, valamint az eredmények kihirdetését. A tanulók ismeretszintjének felmérését és értékelését. A költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok felhasználását. A pedagógusok minőségi munkájának segítését. A pályakezdő pedagógusok munkájának támogatását. A munkatársi közösség fejlesztését.

A nevelőtestület fórumai

- A nevelőtestület a tanév folyamán rendes és rendkívüli értekezletet tart. A szorgalmi időszakban lehetőleg minden hétfőn a harmadik (húszperces) szünetben információs értekezletet tart.
- A nevelőtestület rendes értekezletei a tanévnyitó, félévi, tanévzáró és nevelési értekezletek. A tanévnyitó értekezlet dönt az éves munkaterv összeállításáról, illetve elfogadásáról. A nevelőtestület értekezletét az iskola munkatervében meghatározott napirenddel és időpontban az igazgató hívja össze.
- A rendkívüli nevelőtestületi értekezlet összehívásának nevelőtestületi kezdeményezéséhez a pedagógusok 1/6-odának aláírása, valamint az ok megjelölése szükséges. Az értekezlet tanítási időn kívül a kezdeményezés írásbeli átadásától számított nyolc napon belül össze kell hívni.
- A nevelőtestületi értekezletet az igazgató készíti elő. A nevelőtestület írásos előterjesztés alapján tárgyalja a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv, az iskolai munkára irányuló átfogó elemzés, beszámoló elfogadásával, valamint a diákönkormányzat SZMSZ-ének jóváhagyásával kapcsolatos napirendi pontokat. Az igazgató az előterjesztés írásos anyagát a nevelőtestületi értekezlet előtt legalább nyolc nappal korábban a tantestület

rendelkezésére bocsátja. A belső szabályzatok megváltoztatására is hasonló körülmények között kerül sor.

- A nevelőtestület vonatkozó napirendi pontjához az egyetértési vagy véleményezési jogot gyakorló szülői közösség képviselőjét meg kell hívni. Hasonlóképpen a vonatkozó napirendi ponthoz a véleményezési jogkört gyakorló diákönkormányzat képviselőjét kell meghívni.
- A nevelőtestületi értekezlet levezetője az igazgató.
- Ha a nevelőtestület egyszerű szótöbbséggel hozható döntésénél szavazategyenlőség keletkezik, a határozatot az igazgató szavazata dönti el. A nevelőtestület döntéseit határozatok formájában kell megszövegezni. A határozatokat sorszámozni kell, és azokat nyilvántartásba kell venni.
- A nevelőtestületi értekezleten jegyzőkönyv készül. A jegyzőkönyvet az értekezleten kijelölt személy vezeti. A jegyzőkönyv hitelesítésére a nevelőtestület két tagot választ. A jegyzőkönyvet az igazgató, a jegyzőkönyvvezető és a két hitelesítő írja alá.

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA

Az osztályfőnöki munka sajátos feladatokkal és célokkal rendelkezik. Az osztályfőnök és az osztály kötetlen együttlétére szánt intézményes keret, melynek funkciói:

- A tanulók segítése önismeretük fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük stabilizálásában, életpályájukra való felkészítésükben.
- A szociális képességek (kapcsolatteremtés, kommunikáció, empátia, kooperáció, konfliktuskezelés) fejlesztése, főként az osztályban megélt saját élmények alapján.
- Szerepvállalás a tanulók iskolában és iskolán kívül szerzett élményeinek feldolgozásában, az ellentmondásos valóságban történő eligazodás segítségével, a felelős állampolgárrá nevelésben.

Az osztályfőnöki munka célja és tartalma más tanórákénál erősebben kötődik az adott körülményekhez. Alapvetően függ:

- Az osztályfőnök személyiségétől, értékrendjétől és nevelési elképzeléseitől.
- Az osztály közvéleményétől, érettségi fokától, összetételétől, tagjai kapcsolatrendszerétől, adott szükségleteitől és érdeklődésétől.
- A diákok élményvilágától, az iskolában és iskolán kívül szerzett tapasztalataitól.
- Az osztályban zajló oktatás tartalmától.
- Az iskola légkörétől, ethoszától.

Alapvető célként tűzzük ki az önmegismerés és önkontroll: a felelősség önmagunkért, az önállóság, az önfejlesztés igényének kialakítását.

Az egészséges életmódra nevelésnek minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.

Felkészítjük a diákokat a pozitív beállítódások, magatartások kialakítására, amelyek az egészséges életvitellel kapcsolatos személetét és magatartását fejlesztik.

Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Felkészítjük a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére, hogy a káros függőségekhez vezető szokások kialakulását megelőzhessék.

Foglalkozunk a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatra történő felkészítéssel.

Célként fogalmazzuk meg a konfliktusok kezelését, az életminőség javítását, az életvitel arányainak megtartását, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtését, a teljesebb élet megszervezését.

Célunk hogy váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt.

Alakuljon ki bennünk a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége, a társadalmilag elfogadott viselkedési normák ismerete. A tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelveknek kell lennie egyéni és közös szinten egyaránt.

Felkészítjük a gazdálkodással és pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, az okos gazdálkodás képességének a kialakítására, továbbá arra, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások és viselkedésmódok között.

Értsék a fogyasztás a gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakítását.

Felelősséget vállaljanak egyéni vagy közös tetteikért.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá.

Alakuljon ki bennünk az önművelés igényének és szokásoknak a kibontakoztatása, az egész életen áttartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

Az emberek mindennapi élete az egyed, a személy nivóján ad képet az ország, a társadalom színvonaláról.

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes javaslata alapján az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök koordinálja az osztályában tanító szaktanárok munkáját, céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, fejlesztési tanítványai személyiségét, segíti a hivatástudatuk kialakítását.

Az igazgatóhelyettes utasításai szerint a tanév elején felméri a tanulók neveltségi szintjét és osztályfőnöki nevelési tervet készít.

Elvégzi az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket, az osztálynapló vezetését, ellenőrzését. Kitölti a bizonyítványokat, anyakönyvi lapokat, bevezeti a módosításokat.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Törekszik az indokolatlan mulasztások és késések megelőzésére, illetve csökkentésére. A fegyelmi eljárásoknál a szervezeti és működési szabályzat szerint jár el.

Nyomon követi a tanulók személyiségének a fejlődését. Osztályfőnökváltás esetén tájékoztatja az új osztályfőnököt a tanulók személyiségéről. A félévi és év végi osztályozó értekezlet előtt elemzi a tanulók személyiségfejlődését. Dönt – az osztályában oktató-nevelő munkát végző pedagógusok javaslata alapján – a tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről.

Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében együttműködik az osztály diákönkormányzatával, a szabadidő szervező tanárral, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és az osztályban tanító tanárokkal.

Látogatja az osztály tanítási óráit. Gondot fordít a dolgozatírás, a házi feladatok és egyéb tanulmányi elfoglaltságok egyenletes elosztására. Tapasztalatait és észrevételeit az egységes követelmények, és eljárások érdekében megbeszéli az érintett tanárokkal, a tanulók szüleivel, gondozójával, nevelőjével, törvényes képviselőjével. Szükség esetén az osztályban tanító tanárokat tanácskozássra hívja össze.

Aktív pedagógiai kapcsolatot épít ki és tart fenn a szülőkkel és a tanulók oktatásában, nevelésében közreműködő kollégiumi nevelőtanárokkal. A kapcsolatteremtés formái: fogadóóra, osztályszülői értekezlet, családlátogatás, szülői fórum, ellenőrző könyv útján tájékoztatás a tanuló magatartásáról és általános tanulmányi előmeneteléről.

Szervezi és segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját. A szülői értekezleteken beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, ismerteti a soron következő feladatokat. Bővíti az egyes nevelési kérdések megvitatásával a szülők és a saját ismereteit. Nevelési és tanulási kérdésekben tanácsokat ad. Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összekapcsolására. Lehetővé teszi, hogy az osztályközösséget érintő kérdésekben a tanulók képviselői kifejthessék véleményüket a szülői értekezleten.

Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.

Segíti a tehetséggondozást, mozgósítja osztályának tanulóit a szakkörökön, versenyeken, iskolai és városi versenyeken való részvételre. A rászorulókat ösztönzi a korrepetálásokon való részvételre. Figyelemmel kíséri az osztály tanulóinak tanórán kívüli elfoglaltságát, és örködik azon, hogy mindez a tanulók teherbírását ne haladja meg.

Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát. Egészségi rendellenesség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolaorvossal. Ellenőrzi, hogy a tanulók megjelentek-e a kötelező orvosi vizsgálaton. A beteg tanulókat segíti a tanulásban való elmaradásuk pótlásában. Fertőző betegségből felépült tanulónak csak orvosi igazolás alapján engedélyezi az iskola látogatását.

Részt vesz az osztályfőnökök közösségének munkájában. A számára kijelölt feladatokat teljesíti, észrevételeivel, javaslataival elősegíti az eredményes tevékenységet.

Az osztályára, illetve annak tanulóira vonatkozóan intézkedéseket csak tudtával, illetve előzetes tájékoztatása vagy véleményének meghallgatása alapján lehet tenni.

Osztály tanulóit jutalmazhatja, büntetheti, vagy ezekre vonatkozóan javaslatokat tehet az iskola vezetésének és a tantestületnek.

Vezeti a tanulói hiányzásokról a statisztikát, elbírálja a hiányzások igazolását. Szülői kérésre engedélyt adhat arra, hogy az osztályában járó tanuló egy tanévben maximum három napot hiányozhasson.

Az osztályfőnök anyagi és fegyelmi felelősséggel tartozik az osztály tantermének rendjéért, felszereléséért és a tanterem állapotáért.

A pedagógus teljes felelősséggel tartozik az osztályával kapcsolatos adatszolgáltatásért.

2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Általános célkitűzésünk, hogy valamennyi tanulónkban kifejlesszük az egyéni boldogulásukhoz szükséges intellektuális képességeket és készségeket. Intelligens, az ismeretek megszerzésére motivált, az ismereteket alkotó módon felhasználni képes fiatalok kibocsátását helyezzük oktatási céljaink középpontjába. Álláspontunk szerint minden tanuló tehetséges valamilyen területen. Tehetsége felszínre kerülésének és kibontakozásának legfőbb záloga, ha sokféle tevékenység, program közül választhat.

Intézményünk felvállalja a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált oktatását, tehetséggondozását és részt vesz a hátrányos helyzetű tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjában.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁLT OKTATÁSA

Intézményünk a különleges bánásmódot igénylő tanulók problémái közül a diszgráfia, diszlexia, diszkalkulia kezelésében nyújt segítséget.

Szakértői vélemény alapján

- osztályozás, értékelés során figyelembe veszi a szakértői javaslatokat (pl. vizsga vagy vizsgarész alóli felmentés)
- iskolapszichológusi szolgáltatást nyújtunk
- a tanuló integrált oktatásban, nevelésben részesül
- indokolt esetben a szülő kérésére megszervezi külső szakértő (gyógypedagógus, pszichológus stb.) segítségét.

BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI, TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás empátiát, elfogadó, együtt érző magatartást igényel a pedagógustól. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős irányításával – az osztályfőnökök közreműködésével – minden tanév kezdetén felmérjük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetbe került tanulókat. Ezen kívül iskolapszichológus segítségével felmérés készül arról is, hogy kik tartoznak a tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok közé (tanulási módszertani, szaktárgyi felmérések alapján).

Beilleszkedést segítő tevékenységeink:

Gólyatábor, amelynek célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az osztályfőnökökkel, egymással és a diákönkormányzat felsőbb éves tagjaival.

Szeptember első hetében **osztályfőnöki napokat** tartunk, melynek keretében önismereti, személyiség fejlesztő, tanulás módszertani, közösségfejlesztő tréningeket tartanak az osztályfőnökök. Szervezünk a tanulók részére a korosztályuknak megfelelő, megelőzést segítő felvilágosító programokat (drog, alkohol, dohányzás, AIDS-DADA program) külső szakemberek (rendőrség, pszichológus, orvos) bevonásával.

Egész tanévben a **szaktanárok és osztályfőnökök személyközpontú nevelése** segíti minden tanuló beilleszkedését. Ha beilleszkedési gonddal, vagy tanulási nehézséggel, magatartási zavarral küzdő gyermeknél nem érünk célt saját erővel, akkor (a szülőkkel való előzetes egyeztetést követően) kérjük a pszichológus, vagy szakorvos együttműködését. Az iskolában képzett pszichológus foglalkozik a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókkal.

Veszélyeztetett helyzetben lévő tanulóknál kezdeményezzük a kollégiumi elhelyezést. A gyermekvédelmi feladatok megoldásához szükség szerint igényeljük minden illetékes külső intézmény, szervezet segítségét. Az iskolában folyó gyermek- és ifjúságvédelem alapvető célja a prevenció. Az iskolában és a kollégiumokban ifjúságvédelmi felelős működik.

Felzárkóztató foglalkozások. A tanulók felzárkóztatására különös gondot fordítunk a négy, illetve öt évfolyamos képzéseknél legfőképpen a képzések első két évfolyamán. A tanulók előképzettségének megállapítását szolgáló tantárgyi felmérések, valamint belső értékelési rendszerünk alapján segítő, fokozatos, folyamatos tevékenységként kívánjuk a felzárkóztató munkánkat ellátni. Azokból a tárgyakból, amelyekből a tanulók hiányosságai miatt tanulási nehézségekkel küzdenek, korrepetálást szervezünk. Nemcsak tantárgyi felzárkóztatás folyik, hanem tanulás módszertani tanúsítvánnyal rendelkező kollégák csoportos foglalkozásokon segítenek a rászoruló tanulóknak.

Tanárainkat ösztönözzük a tanulók nehézségeinek megszüntetését szolgáló egyéni foglalkozások, korrepetálások tartására.

KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓK KOMPLEX GONDOZÁSA

A tehetséggondozás célja

Tehetséggondozó tevékenységünk összhangban van a szakmai követelményekkel, a felsőoktatási elvárásokkal, kielégíti a környezeti igényeket, megfelel a szülők elvárásainak és a tanulók érdekeit szolgálja. Tehetséggondozó programunkat a tanév során folyamatosan és tervszerűen végezzük. A jól bevált módszereinket igyekszünk minél szélesebb körben alkalmazni. 2011-ben kapcsolódtunk be a Tehetségpontok országos hálózatába, 2016-ban az akkreditáció megújító folyamatban Kiválóan Akkreditált Tehetségpont lettünk.

A tehetséggondozó program célja a tanulók képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése a leghatékonyabb pedagógiai eszközökkel. Az intellektuális és speciális képességek párhuzamos fejlesztésére kell törekedni, ugyanakkor kiemelt része a célkitűzésnek a személyiségfejlesztés: motiváció, önismeret, alkalmazkodás, viselkedéskultúra fejlesztése.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók a humán, a természettudományos, az informatikai, az idegen nyelvi és művészeti ismereteket komplex módon szerezhessék meg. Kiemelten a matematikai-logikai, természeti, nyelvi és interperszonális területeken gazdagítás és differenciálás tevékenységi körben foglalkozunk a tehetséges tanulókkal.

A tehetséggondozás feladatrendszere

Tehetségszűrés, -azonosítás, beválogatás

A következő kritériumok alapján dönthetjük el, hogy a tanuló potenciális tehetségnek számít-e: átlag feletti általános képességek; speciális képességek; kreativitás; feladat iránti elkötelezettség vagy motiváció. A tehetségazonosításnak ezeket a területeket kell feltérképeznie. Fontos, hogy ne csak az intellektuális szempontokat vegyük figyelembe, hanem egyéb intrapszichés összetevőket is. A legfontosabb módszerek: megfigyelés, interjú (tanulóval, szülővel, kollégákkal), dokumentumelemzés (tanulóra vonatkozó dokumentumok, bizonyítványok, füzetek, hivatalos iratok, stb.), kérdőívek.

A tehetség felismeréséhez intézményünkben a pedagógus és a tanuló együttes tevékenysége adja a legfontosabb kapaszkodót. A tehetségszűrést iskolánk pedagógusai végzik az induló évfolyamokon az alábbi módszerekkel:

Szaktanárok feladata:

- megfigyelés
- folyamatos dokumentumelemzés
- számonkérések érdemjegyeinek figyelemmel kísérése
- versenyeredmények nyomonkövetése
- tanulók saját munkáinak elemzése

Osztályfőnökök feladata:

- egyéni beszélgetések
- szülőkkel és tanulókkal folytatott interjúk feldolgozása az intézmény saját kérdőíveivel
- osztályfőnöki napok programjának megtervezése és lebonyolítása

Iskolapszichológus feladata:

- a tanuló érdeklődésére, tantárgyi preferenciáira, tanulói és szülői elvárásaira vonatkozó kérdőívek összeállítása (évente ismételtelhetőek)

A következő lépésben a kiválogatás során azokat a tanulókat azonosítjuk, akiknek speciális képzsre van szükségük képességeik kibontakoztatásához. Ehhez megfelelő tevékenységeket rendelünk erre felkészült pedagógusokkal. Használhatók kreativitás- és képességfelmérő

tesztek, kognitív képességek felmérése. Végeredményeként az iskolapszichológus összeállítja a kiválasztott tanulók tehetségprofilját, és javaslatot tesz a fejlesztés módjára.

Komplex tehetséggondozó programok megvalósítása

1. Tehetséggondozás az intézmény tanulói számára

Az intézménnyel tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók számára az oktatás- nevelés minden részterületén **tudatos tehetséggondozó programot** alakítottunk ki, amely illeszkedik a tanulók életkori sajátosságához, fejleszti a tehetség erős és gyenge oldalát, megfelelő légkört, lazító programokat biztosít.

- Tanórák: Az intézmény speciális oktatási, képzési struktúrával rendelkezik. Középszintű és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat biztosít, tudásszint szerint szervezett csoportokkal, sávos tanóraszervezéssel. Tanórai keretek között a szaktanár-
rok a tehetséggondozás során többféle módszert és munkaformát alkalmaznak:
 - egyéni munka
 - pármunka
 - csoportfoglalkozás
 - differenciálás
 - kooperatív tanulási technikák
 - projekt munka
 - kiselőadás
 - megfigyelés
 - megbeszélés
 - vita
 - szerepjáték
- Szakkörök, diákkörök: Ismeretbővítő, mélyítő foglalkozások, a tantervek időkereteibe nem beilleszthető tananyagok átadására. A tanulók érdeklődésüknek megfelelően sokszínű szakköri kínálatból választhatnak:
 - tantárgyi szakkörök
 - idegen nyelvi szakkörök
 - versenyfelkészítő szakkörök
 - anyanyelvi szakkörök
 - képzőművészeti szakkör
 - zenei körök
 - énekkar
 - sportkörök
- Versenyfelkészítők: Kiscsoportos és a tanulók egyéni ismereteit bővítő, mélyítő foglalkozások. A tanulók tantárgyi versenyek tartalmaihoz kapcsolódó ismereteket, készségeket szereznek annak érdekében, hogy eredményesen szerepeljenek az egyes tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Önismeret és tanulásmódszertan: Osztályfőnöki órákon elvégzett felmérések alapján foglalkozások szervezése, lebonyolítása. Az AJTP-ben résztvevő tanulók tantervi keretek között vesznek részt önismereti és tanulásmódszertani foglalkozásokon.
- Pályaorientációs foglalkozások: Osztályfőnöki órákon elvégzett felmérések alapján a pályaválasztás, a továbbtanulási irányok személyre szabott. segítése.
- Osztályfőnöki napok: személyiség fejlesztés, közösség formálás, önismereti és kommunikációs foglalkozások
- 7-8-os tanulók részére erdei iskola, nyári nyelvi táborok
- Színház és filmlátogatások szervezése, műértékelések
- Koncert és kiállításlátogatások

A **tehetséggondozás további keretei** a tanulói igények változásai szerint alakulnak. Az egyéni fejlesztésen túl ezek a formák teret adnak a személyiségfejlesztésnek és a közösségformálásnak.

- Egyéni mentorálás
- Egyéni szakmai foglalkozások (tanár – tanuló)
- Műhelyfoglalkozások
- Témadélutánok
- Tanulmányi kirándulás
- Művészeti foglalkozások szervezése (rajz, zene)
- Vetélkedők szervezése
- Sportrendezvények
- Községi programok szervezése, lebonyolítása
- Külföldi csereprogramok, testvériskolai kapcsolatok ápolása, nyelvi ismeretek fejlesztéséhez

Kiemelt tehetséggondozó tematikus programok a kiválóan akkreditált tehetségpont működésével összhangban biztosítják a kiemelt tehetségterületek (logikai-matematikai, nyelvi, természeti és interperszonális) fejlesztését.

- Neumann napok: hagyományosan, évente egy alkalommal megrendezésre kerülő, 2-3 napos tehetséggondozó program. Az előadásokat elismert, neves szakemberek, valamint az intézmény pedagógusai és tanulói tartják. Az előadások, bemutatók, kiállítások, művészeti előadások közül a diákok és a tanárok, külső érdeklődők szabadon választhatnak.
- Szakmai rendezvények (pl. Bolyai kör, Idegen nyelvi szaktanári műhelyfoglalkozások), felkért előadókkal előadások. A szakmai rendezvények lehetőséget adnak más intézményekkel, tehetségpontokkal való együttműködésre.
- Az AJTP Országos Vállalkozói Verseny. Az AJTP iskolák számára szervezett program magában foglalja a kétfordulós vállalkozói versenyt, szakmai megbeszéléseket, szabadidős programokat. A verseny évente egy alkalommal kerül megrendezésre, többnapos esemény.

2. Tehetséggondozás az intézménnyel nem tanulói jogviszonnyal rendelkezők számára

- Neumann versenyek az általános iskolák 8. osztályos tanulóinak: Iskolánk nyolcadikos tanulmányi versenye közel két évtizedes hagyomány. Matematika, fizika, természettudományi, angol nyelv, német nyelv, magyar nyelv és irodalom, informatika tantárgyakból rendezzük meg a kétfordulós versenyt.
- Neumann versenyek az általános iskolák 6 -7. osztályos tanulóinak: Iskolánk matematika, angol nyelv és német nyelv tantárgyakból rendez többfordulós versenyeket 6-7. osztályos tanulók számára. A matematika versenyek levelezős fordulót, játékos matematika foglalkozást, adott témakör kutatását, kidolgozását is tartalmaznak. A nyelvi verseny háromfordulós, nyelvtani ismereteket és íráskészséget mérő feladatlapokból és projektmunkát bemutató szóbeli fordulóból áll.
- A Neumann versenyek célja a tehetségek azonosítása, a tehetségigérek felkutatása, az iskola beiskolázásának támogatása. Célunk, hogy az általános iskolák motivált, érdeklődő tanulói tehetségüket széleskörűen fejleszthessék, kibontakoztathassák. A versenyek alkalmat teremtenek arra is, hogy a tanulók megismerjék az iskolánk által biztosított választási lehetőségeket, és segítsük pályaeorientációjukat.
- Természettudományi barangolások általános iskola 6-8. osztályos tanulók számára: A foglalkozássorozat természettudományokból villant fel érdekességeket. A témákat játékos formában feldolgozva, aktualitásokkal egészítik ki a tanórai ismereteket.

- Nyílt hét programsorozata: Az általános iskola hatodikos és nyolcadikos tanulóinak, szüleiknek és tanáraiknak intézményünk nyílt napokat szervez. Célunk az iskola oktatási, képzési struktúrájának és tehetséggondozó munkájának megismertetése, az általános iskolások pályaaorientációjának segítése. A tájékoztató előadások mellett a nyílt napok programját kísérleti bemutatók, játékok, nyitott órák, az iskola tanulóinak produkciói színesítik.
- Pályaaorientációs szülői értekezletek: Szakmai konzultáció szülők, pedagógusok számára
- Szakmai rendezvények
- Neumann napok
- Országos Vállalkozói Verseny

A tehetséggondozó tevékenység értékelése, ellenőrzése

Évente illetve kétfévente végzett értékelések feladata annak vizsgálata, hogy iskolánk folyamatai, ezen belül a tehetséggondozó tevékenység milyen hatékonysággal működik, szükséges-e az intézményi működés bizonyos elemeinek megváltoztatása. Az értékelés az alábbi területeket érinti:

- tanulói elégedettség mérés (kétfévente)
- szülői elégedettségmérés (kétfévente)
- iskolai diákönkormányzat „tanárvéleményezése” (kétfévente)
- az éves munkaterv és a vezetői ellenőrzés
- a tanévzáró értékelő értekezlet
- intézményi önértékelés
- a kompetenciamérések eredményei (8. és 10. évfolyam)
- a tehetséggondozó programok megvalósításának szakmai beszámoló
- versenyeredmények nyomon követése, összegző statisztikák
- érettségi eredmények és nyelvvizsgák adatbázisa
- végzős tanulók pályakövetése

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK TEHETSÉG GONDOZÁSÁNAK PROGRAMJA

A tehetség felismerése. Az **átlag feletti képességek** közé tartozik például a magas szintű elvont gondolkodás, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória, hatékony információfeldolgozási stratégiák stb. Ezek szerepe természetesen más és más az egyes speciális tehetség-területeken.

A speciális képességek adják meg a jellegzetességét a tehetségnek. Ezekből sokféle van, a Gardner-féle csoportosítás általánosan elfogadott. Eszerint hétféle speciális képességcsoport különíthető el: nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi-mozgásos, szociális-interperszonális, intraperszonális. Ezek a speciális tehetségfejlesztéshez kiindulási alapként szolgálnak.

A **kreativitás** is több elemből épül fel: originalitás, flexibilitás, fluencia, problémaérzékenység stb. Ez az összetevő is meghatározó a tehetség funkcionálásában, hiszen a tehetségre egyebek között éppen az jellemző, hogy problémahelyzetekben új megoldásokat talál, s ez kreatív képességek nélkül elképzelhetetlen.

A **feladat iránti elkötelezettség** olyan személyiség-tényezőket foglal magába, amelyek a magas szintű teljesítményhez az energiát biztosítják: érdeklődés, versenyszellem, kitartás, emocionális stabilitás stb. A képességek bármilyen magas szintre is fejlődnek, e háttértényezők fejlettsége nélkül nincs magas szintű teljesítmény.

Iskolánkban a tehetséggondozásnak megvannak a hagyományai. Ennek első lépése a **tehetségek felkutatása**. Ennek érdekében a tanév első hónapjában a 9. és 10. osztályos, hatosz-

tályos képzés esetén pedig a 7. és 8. osztályos tanulók körében tájékozódunk. Kutatásaink kiterjednek a humán- és természettudományok, az idegen nyelv, a számítástechnika, a közgazdaságtan, a sport és a nevelés területére. A módszerek: egyéni elbeszélgetések, felmérések (tesztek), feladatmegoldások.

Szeptember első napjai un. **Osztályfőnöki napok**, amelynek az a célja, hogy jobban megismerjük a diákjainkat, közelebb kerüljön a tanár és diák egymáshoz, megismerjük tanulóink rejtett, titkolt vagy éppen szégyellt képességeit, speciális irányultságukat, intelligenciájukat, illetve, hogy segítsük egy olyan bizalmas légkör kialakulását, amelyben tehetségük kibontakozásának nem lehet akadálya. Osztályfőnöki hétnek meg van az az előnye, hogy csoportos foglalkozásokon, tréningeken, önismereti és kommunikációs játékokon, esetleg a városban tett sétákon vagy tanulmányi kirándulásokon felgyorsul az iskolánkba felvett diákok, a gólyák „akklimatizációja”, és minden más osztályközösség formálását is elősegíti. Ugyanakkor fontos a tanulói önismeret és a tanulók megismerése szempontjából, kiderülhet, hogy "ki miben tudós". Az egész tanévre szóló osztályfőnöki programok egy része szintén az önismeret, a személyiségfejlesztés, a kommunikációs képességek fejlesztése, valamint a tanulás tanítása köré szerveződik. Az osztályfőnöki munka így segíti a **szaktanárok tehetséggondozó munkáját**.

A tehetséggondozás felfogható a szakmai oktató munka részének, ugyanakkor módszerében, formájában eltér attól. Másféle odafigyelést, másféle „technikákat” jelent. Nem elegendő hozzá a jó színvonalú hagyományos oktatás, differenciált, speciális és egyéni foglalkozást igényel. Ennek is megvannak és iskolánkban működnek a hagyományos formái. Ilyenek a **szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, sportkör szervezése és működtetése**, ilyenek az emelt szintű érettségire felkészítő kurzusok, az idegen nyelvek és a matematika **kis csoportokban**, a tudás szintjének és a tehetségnek megfelelő **sávos rendszerben** történő oktatása vagy az országos középiskolai tanulmányi versenyre, illetve más neves, országos, megyei vagy városi tanulmányi versenyekre való kiscsoportos és egyéni felkészülés, felkészítés. Minden évben szervezünk többféle **nyári tábort** (angol, matematika, kenu, sport tábor), két-három **sí tábort**. Az AJTP tanulóknak teljesen ingyenes a részvétel.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK MENTÁLHIGIÉNÉS PROGRAMJA

Mentálhigiénés szempontból a hátrányos helyzetű tanulók segítése és támogatása igen fontos. Különböző területek együttműködésére van ebben szükség (GYIV-felelős, iskola egészségügy, osztályfőnök, iskolavezetés, önkormányzat, iskola pszichológus, mentálhigiénikus, szociálpedagógus).

A hátrányos helyzet adódhat:

- fizikális hátrányokból (egészségügyi állapot, szenvedélybetegség)
- társadalmi, szociális hátrányokból (alacsony képzettség, anyagi nehézségek, lakáskörülmények)
- mentális hátrányok (kapcsolati problémák, személyiség problémái, viselkedési, magatartási problémák).

A fizikális hátrányok felmérése, a rendszeresen végzett iskola egészségügyi vizsgálatok adatainak feldolgozásával történik. Évenként változó számadatok értékelésével, az éves teendők is változnak, ill. más-más teendő kap nagyobb hangsúlyt. A tanulók szokásainak vizsgálata is támpontot adhat, hogy milyen iskolai programok gyakoribbá tétele szükséges.

Társadalmi, szociális hátrányok leküzdésében, mérséklésében a tantestület GYIV-felelőse és az iskola vezetése tehet sokat. A hátrányos helyzetű tanulók rendszeres gyermekvédelmi támogatást, rendkívüli gyermekvédelmi támogatást kaphatnak. Igényelhetnek iskolai támogatást, kiegészítő étkezési támogatást. Élhetnek ingyenes tankönyv igényrel, alapítványi támogatással, szociális ösztöndíj igénylésével.

A hátrányos helyzetű tanulók mentális vezetése szakembert és állandó figyelmet, nyomon követést igényel. Szükséges iskolapszichológus, mentálhigiénikus szakemberek együttműködése, konzultációk szervezése.

Speciális pedagógiai programok segítségével a hátrányok csökkentése a cél. A hátrányos helyzetű tanulóknak nincsenek meg tárgyi feltételeik, és motivációjuk ahhoz, hogy adottságait kihasználva, az iskolában megszerezzék azokat a szükséges dolgokat, amelyek a későbbi társadalmi érvényesüléshez kellenek. Az iskolában Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja zajlik. 2003. szeptember elsején azért léptünk be ebbe a programba, mert a hátrányos helyzetű tanulóinkkal tudatosabb, felkészültebb hátránykompenzáló tevékenységet szerettünk volna folytatni. Ez a program lehetőséget adott a kollégák felkészítésére, tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvétellel. Az önismereti, és személyiségfejlesztő csoportos és egyéni foglalkozásokat több osztályban is bevezettük (nyelvi előkészítő, két tanítási nyelvű) az AJTP osztályban szerzett tapasztalatok alapján. A tanulásmódszertan, az életvitel, a pályaaorientációs foglalkozások, is beépültek a 9., 10. és 11. évfolyamon az iskolai és kollégiumi programjainkba. Több pedagógus vett részt továbbképzéseken, tanfolyamokon, ahol elsajátította, hogyan foglalkozzon a hátrányokkal küzdő tanulókkal. Az Arany-program operatív programjának hátterét a világon széles körben elfogadott Renzulli-féle Gazdagítási Triász Modell alkotja.

A triász első eleme az ún. első típusú gazdagítás, melynek célja, hogy a tanulókat minél több olyan témával, foglalkozással, hobbival, személlyel, hellyel és eseménnyel stb. ismertesse meg, olyan dolgokkal, melyeket eredendően a szokásos tantervvel nem fednek le.

A második elem a csoportos fejlesztő programok, tréningek, melyek a kreativitásra, a gondolkodásfejlesztésre és az érzelmi folyamatok fejlesztésére teszi a hangsúlyt.

A harmadik típust és szintet képviselő gazdagítás azoknak a tanulóknak szól, akik elköteleződnek egy-egy önállóan választott terület iránt.

Az iskolai közösség veszélyeztetett tanulóinak felderítése, komoly odafigyelést igényel. A korai kiszűrés őszinte kapcsolatot feltételez pedagógus, iskolai dolgozók és diákok között. A veszélyeztetettség olyan (magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult) állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Ilyen körülmények kialakulásakor a Gyermekjóléti Szolgálat szaksegítségét kell igénybe venni. Ha iskolai környezetből nem történik kiemelés, pszichés-mentális vezetésre van szükség.

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek

Az intézmény a szociális támogatások elosztásakor a valós rászorultságot és annak mértékét veszi figyelembe, mint alapelvet.

A rászorultság mértéke a következő tényezőktől függ:

- a tanuló családjában az egy főre eső jövedelem összege,
- az önálló jövedelemmel nem rendelkező eltartott családtagok száma,
- tartósan beteg családtag jelenléte,
- munkanélküli eltartó.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése az iskolánkban, a következő formában történik: A **tankönyvtámogatást** megkapja minden tanuló, aki a törvénynek megfelelően ingyenes tankönyvre jogosult. Az AJTP tanulók ingyenesen kapják a tankönyvet. A könyvtár fejlesztése során törekszünk olyan **tartós tankönyvek** vásárlására, melyek hosszabb időtartamú kölcsönzése szintén módot ad a rászoruló tanulók megsegítésére.

A **normatív étkezési hozzájárulásban** a három vagy több gyermekes családban élő tanuló részesülhet, igénylés alapján. Az AJTP tanulók pályázat beadása után 50%, 90% vagy 100% térítési díjkedvezményt kapnak az étkezésre. A pályázatot háromfős bizottság bírálja el, melynek tagjai az AJTP programfelelős, a programgazda, a tanuló nevelőtanára.

2.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlási rendje

A tanuló minden őt érintő kérdésben szabadon kinyilváníthatja a véleményét, amelyet korára, érettségi fokára való figyelemmel kell értékelni. Az emberi méltóság tiszteletben tartásával tanuló véleményt mondhat az őt nevelő-oktató pedagógus munkájáról és az intézmény működéséről. A tanulónak tájékoztatást kell kapnia a személyét és tanulmányait érintő kérdésekben. Két héten belül érdemi választ kell kapnia mindazokban a kérdésekben, amelyeket az iskola vezetőihez, a kollégium vezetőihez, az iskola pedagógusaihoz, a szülői választmányhoz intéz. A tanuló véleménynyilvánításának, tájékoztatásának fórumai:

- osztályfőnöki óra
- diákönkormányzat gyűlése
- igazgatói fórumok
- diáksparlament
- rendkívüli diákközyűlés
- iskolagyűlés

A tanulói érdekvédelem, érdekképviselőlet évközi feladatait az iskolai diákönkormányzat (IDÖ) látja el. Tagjai az osztályok képviselői. A diákönkormányzat osztályok által delegált tagjai maguk közül ügyvivőket választanak (évfolyamonként 1-1 fő). A kibővített közgyűlés a tagjai közül megválasztja az elnököt és a gazdaságvezetőt. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt-éves időtartamra. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, a diákönkormányzat megbízása alapján, eljárhat a diákönkormányzat képviselőletében is.

Az IDÖ Szervezeti és Működési Szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá. A jóváhagyás csak akkor tagadható meg, ha az jogsértő vagy ellentétes az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzattal. Az IDÖ döntési, egyetértési, javaslattételi és véleményezési jogkörrel bír. A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol a tanulókat érintő kérdésekben:

- az iskolai SzMSz elfogadásakor és módosításakor
- a házirend elfogadásakor, illetve módosításakor
- iskolai, kollégiumi éves munkaterv tanulókat érintő programjait illetően
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál
- a fenntartónak a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt
- fegyelmi eljárás során

Az IDÖ mindenkori elnöke a diákság érdekeinek képviselőleti jogával élhet, a nevelőtestület és az iskolavezetés előtt. A diákságot közvetlenül érintő döntések előkészítése során tanácskozási joggal részt vesz az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület értekezletein.

Rendszeres a kapcsolat az IDÖ és az iskolavezetés között. Szükség esetén közösen teremtik meg az érdekegyeztetés fórumát a tanárok és a tanulók között, amelyre a partneri kapcsolat a jellemző. A tanulói érdekvédelem legfőbb fóruma az évente legalább egy alkalommal összehívott Iskolai Diáksparlament. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.

A diákszabvány napirendjét az igazgató és az iskolai diákönkormányzat elnöke közösen állapítja meg. A napirend nyilvánosságra hozatala az osztályokban való kifüggesztéssel történik. A diákszabványon jelen vannak: a tanulók választott képviselői, a diákönkormányzat tagjai, az intézmény igazgatója, vezetősége, a nevelőtestület tagjai, a szülői választmány elnöke, a szülők képviselői.

Rendkívüli diákgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője a javasolt napirend megjelölésével kezdeményezheti az intézmény igazgatójánál. Az igazgató a kezdeményezéstől számított 15 napon belül intézkedik a rendkívüli diákgyűlés összehívásáról és közzé teszi annak napirendjét. Ha a rendkívüli diákgyűlés összehívását nem tartja szükségesnek, gondoskodik a kezdeményezést kiváltó kérdés más úton való megnyugtató rendezéséről.

2.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

A Neumann Iskola Alapítvány és a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

Az intézmény fenntartója az 1993-ban alapított Neumann Iskola Alapítvány. Az Alapítvány fenntartói jogait és kötelezettségeit az Alapító Okirat tartalmazza.

Kapcsolat a Heves Megyei Önkormányzattal, az Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a KLIK Egri Tankerületi Központjával

Az intézmény, noha nem állami iskola, elemi érdekének tartjuk, hogy szoros kapcsolatot tartson mind a megyei, mind a helyi önkormányzat vezetésével és szakmai irodáival, valamint az állami iskolákat irányító KLIK (Klebsberg Intézményfenntartó Központ) egri tankerületi központjával. Szándékaink szerint információ-, munka- és kölcsönös segítségnyújtási kapcsolatok kiépítésére törekszünk. Működésünk során nem nélkülözhetjük azokat az információkat, melyek az állami intézményhálózatok törekvéseit, fejlődésük tendenciáit, működési mechanizmusukat fenntartói oldalról meghatározzák.

Naprakészen ismernünk kell az állam véleményét, elvárásait, szándékait a városban, a megyében és a környező régiókban működő nem állami intézményekről (így a miénkről), általában a mindenkori közoktatási, szakképzési koncepciójukat. A koncepciók kidolgozásában és megvalósításában tevékenyen részt vállalunk. Hosszú távon is része kívánunk maradni a megyei, illetve városi intézményrendszernek. Szakmai pedagógiai tevékenységünket a vonatkozó törvények által biztosított teljes önállósággal kívánjuk végezni.

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatával kapcsolatunk sajátosságát az adja, hogy a városi Közgyűlés az iskolát fenntartó Neumann Iskola Alapítvány egyik alapítója. Törekszünk arra, hogy az állami, megyei, városi vezetés korrekt, naprakész információt kapjon az iskola életéről, eredményeiről, gondjairól, fejlesztési koncepciójáról.

A Neumann Alapítvány és a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

A Neumann Alapítványt 1990-ben jegyezték be. Alapítója a Neumann János Közgazdasági Szakközépiskola és Gimnázium. Céljai szorosan összefüggnek az intézmény működésével.

A közoktatás és a középfokú szakképzés irányító szerveivel való kapcsolat

Országgyűlés

- a törvények megismerése
- a törvények előkészítésébe való bekapcsolódás (pl. véleményezés, konzultáció országgyűlési képviselőkkel, döntés előkészítő fórumokon, bizottságokban való részvétel)

Minisztériumok, Oktatási Hivatal

- rendeletek, utasítások megismerése
- rendeletek, utasítások előkészítésébe, véleményezésébe való bekapcsolódás (ld. fenn)
- érettségik, országos és nemzetközi mérések szervezése, lebonyolítása
- középfokú beiskolázás folyamata

Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szakképzési és Felnőttképzési Igazgatóság

- szakképzési programok megismerése
- aktív részvétel a programok kidolgozásában és megvalósításában
- aktív bekapcsolódás a szakképzési szaktanácsadásba
- tanulmányi versenyekkel kapcsolatos együttműködés

Heves Megyei Pedagógiai és Közművelődési Intézet

- közös programok szervezése a pedagógus továbbképzésben
- részvétel az Intézet által szervezett tanfolyamokon, tájékoztatókon
- együttműködés a pályaválasztási kérdésekben
- együttműködés a szaktanácsadás területén
- tanulmányi versenyekkel kapcsolatos együttműködés

Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

- együttműködés a szakmai irányok és arányok meghatározásában
- szakképzési szerződés tartalmi meghatározása
- gyakorlati képzés feltételeinek megteremtése
- szakmai fórumokon való részvétel
- felnőttképzés terén történő együttműködés

A közoktatás és középfokú szakképzés más intézményeivel és szervezeteivel való kapcsolat

Kapcsolat a város általános iskoláival

Beiskolázott tanulóink kb. 40 %-a Egerben végezte általános iskolai tanulmányait. Indokolt tehát, hogy részleteiben ismerjük tanterveiket, oktatási színvonalukat, fejlesztési irányvonalukat. Főként az általános iskolások pályaválasztásával összefüggésben rendszeresen tájékoztatjuk a tanulókat, szülőiket és az iskolák tanárait intézményünk oktatási, képzési struktúrájáról, törekvéseinkről; a Neumann által biztosított lehetőségekről.

Szándékaink szerint szervezünk közös projekteket, melyek az általános iskolából a középiskolába való átmenet nehézségeit kívánják mérsékelni. Szükség lehet a 7. és 8. osztály tanterveinek összehangolására. Hagyományosan jó munkakapcsolatot építettünk ki a Hunyadi, a Balassi, valamint az EKF Gyakorló Iskola vezetésével és tantestületével. A továbbiakban tervezzük a kör szélesítését és a kapcsolatfelvétel sokoldalúbbá tételét.

Kapcsolat a város más középiskoláival

Korrekt, egymás munkáját, feladatellátását segítő munkakapcsolat kialakítására törekszünk valamennyi társ középiskolával függetlenül attól, hogy azok milyen fenntartásúak.

A kapcsolatok legfőbb formái és területei:

- rendszeres konzultációk az iskolák vezetői és szaktanárai között
- közös közoktatási és szakképzési programokban való részvétel

- a középiskolai igazgatók kollégiumában való részvétel
- éves munkaprogramok, tanítási szünetek összehangolása
- együttműködés a beiskolázás terén
- együttműködés az oktatási "szűk kapacitások" miatti problémák leküzdésében (pl. óradó tanárok cseréje)
- együttműködés nevelési feladatok megoldásában (pl. közös küzdelem a szenvedélybetegségek ellen).

A kollégium kapcsolatrendszere

A különböző jellegű kapcsolattartás formái és módszerei alkalmazkodnak a kollégium feladataihoz. A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a veszélyeztetett gyermekek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település intézményeivel, civil szervezetivel, szakmai közösségeivel, együttműködik a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium iskolai részlegével, figyelembe véve az iskola pedagógiai célkitűzéseit. A kollégiumok, illetve a diákszálló vezetői, nevelőtanárai részt vesznek a tantestület nevelési értekezletein, osztályozó konferenciáin. Az osztályfőnökök rendszeresen kötelesek meglátogatni tanulóinkat a kollégiumokban.

A kollégium a nevelés minden területén – különösen a közösségi nevelésben – az iskola legfőbb segítője. Alapvető jelentőségű tehát a kollégiumi és az iskola folyamatos, szoros együttműködése, melyhez minden feltétel adott. A kollégium vezetője, nevelőtestülete, diákönkormányzata törekszik más kollégiumokkal való jó kapcsolat kialakítására. Intézményünk évek óta bekapcsolódik a kollégiumok közötti versenyekbe, amelyek sikerélménye színesebbé teszi a kollégium belső életét, alkalmas tapasztalatszerzésre, a nevelőtanárok és a tanulók kapcsolatának erősítésére és a közösség építésére.

Az őszi iskolai szülői értekezlet előtt kerül sor a kollégiumi szülői értekezletre. Ekkor kapnak tájékoztatást a szülők a Kollégiumi Szervezeti és Működési Szabályzatnak az őket érintő részeitől, a Házi rendről, a Napirendről, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókról. Az iskolai fogadó órák alkalmával a kollégisták tevékenységéről is tájékozódhatnak az érdeklődő szülők. Személyes tájékoztatást kaphatnak a csoport nevelőtanárától, a kollégiumvezetőtől, valamint az igazgatótól. Nevelési problémák esetén ellenőrző könyv útján, vagy levélben történik a szülők (gondviselő) tájékoztatása vagy behívása.

Kapcsolat az Eger városon kívüli oktatási intézményekkel

Beiskolázási körzetünk igen széles, Észak-Magyarország egész területéről érkeznek hozzánk tanulók. A jövőben, főként a demográfiai apály miatt indokolt minél több általános iskolával törekedni az egriekhez hasonló információs és munkakapcsolat kialakítására. Különösen nagy az érdeklődés évről-évre BAZ, Jász-Nagykun-Szolnok és Nógrád megyéből.

Kapcsolat az Alapítványi és Magániskolák Egyesületével (AME)

Iskolánk 1993. óta tagja az AME-nek, amely érdekvédelmi és szolgáltató funkciót tölt be, több területen koordinálja az alapítványi és magániskolák tevékenységét. Az alapítványi iskolák szellemisége, az alternatív pedagógiában szerzett tapasztalatai, pluralista érték- és iskola-felfogása példaértékű lehet számunkra is. Az AME által kínált gazdasági és jogi szaktanácsadás hasznos az iskolásoknak.

Kapcsolat az Agria TISZK Nonprofit Kft –vel

Iskolánk tagja a 2008. november 28. óta regisztrált térségi integrált szakképzési központnak. Szerepet vállalunk az Agria TISZK-kel és tagintézményeivel közös szakképzési programok, pályázatok tervezésében és lebonyolításában. A szervezet fő célja a szakképzés folyamatos fejlesztése, az erőforrások optimális felhasználásával, egységes adatszolgáltatás kialakítása, közös szolgáltatások megvalósítása.

A felsőoktatási intézményekkel való kapcsolat

Végzett tanulóink nagyobb része (95 % körüli arány) évről-évre egyetemeken, főiskolákon folytatja tanulmányait. A kapcsolatépítés iránya célja szerint kettős:

- Elősegíteni a tanulók felvételét a felsőfokú intézménybe - ennek érdekében a felsőfokú intézmények felvételi követelményrendszerét alaposan meg kell ismerni, a felvételi előkészítőt célirányosan kell szervezni
- Közös projektekben való részvétel, mindenekelőtt a felsőoktatási szakképzés megvalósulása terén (Eszterházy Károly Főiskolával)
- A hátrányos helyzetű tanulóink (kiemelten AJTP-ben végzettek) patronálása felsőfokú tanulmányaik során (EKF, KRF)
- Természettudományos oktatás infrastrukturális feltételének igénybevétele (EKF)
- Közös pályázatokon való részvétel, tanártovábbképzés
- Gyakorló tanárok fogadása

Nem oktatási intézményekkel való kapcsolat

Kapcsolat a gazdasági környezettel

Álláspontunk szerint a szakképzés csak akkor lehet sikeres, ha végzettjeink, a nálunk szakképesítést szerzők elhelyezkedési esélyei, munkaerő-piaci pozíciói jók. Szükséges tehát, hogy megismerjük a gazdasági környezetünk szakképzéssel szemben támasztott elvárásait.

Ez rendszeres konzultációk, a gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása, a tanulóink és tanáraik rendszeres munkahelyi látogatása révén oldható meg.

Korrekt kapcsolatok kiépítésére törekszünk, ezért igyekszünk kielégíteni a cégek konkrét kéréseit, pl. a szakember utánpótlások biztosítása, esetenként tanfolyamok szervezése, eszköz-kölcsönzés, oktatási és sporttermek és - eszközök bérbeadásával.

Kapcsolat a Heves Megyei Kormányhivatal Járási Munkaügyi kirendeltségeivel kiemelten az Egri Járási Hivatal Munkaügyi Kirendeltségével

Szándékaink szerint a jövőben is részt vállalunk a munkaerő-piaci képzésekben és átképzésekben. Ennek érdekében szükségünk van a Munkaügyi Kirendeltségek által biztosított információkra, a munkaerő-piaci helyzet és igények elemzésére, a Kirendeltség iskolánkkal szembeni elvárásaink ismeretére. Rendszeresen részt veszünk tehát a rendezvényeiken, konzultációkat tartunk munkatársaikkal, meghívjuk őket a végzős tanítványainkhoz tájékoztató előadások tartására stb. Ugyanakkor rendszeresen informáljuk a Kirendeltséget szakképzésünk helyzetéről, terveinkről.

A szülői ház és az iskola

A kapcsolattartás formái, fórumai

Tanulóink tanulmányi előmenetele és személyiségfejlődése szempontjából is alapvetően fontos, hogy az iskola és a szülői ház közötti kapcsolattartás intenzív és tartalmas legyen. Az iskolánkban választott szülői szervezet működik. A szülői szervezet minden lehetséges eszközzel segíti az iskolában folyó oktató, nevelőmunkát. Az iskola és szülők találkozásának főbb színterei:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- a szülői szervezet választmányának ülései

- az iskola hagyományos rendezvényei, melyek lebonyolításában a szülők tevékenyen részt vesznek, kiemelten a hagyományos Neumann bál és a Neumann napok rendezvényei
- a nevelés területén segítséget nyújtó közös előadások szülőknek, osztályfőnököknek
- a diáktanárszövetségen és a nevelési értekezleten a szülői választmány elnöke vagy egy képviselője részt vesz és véleményt nyilvánít
- érettségi vizsga szervezésében, lebonyolításában is részt vesz a szülők képviselője
- minden, a tanulókat érintő támogatás (könyvtámogatás, tanulmányi kirándulások támogatása) elosztását végző bizottságban a szülői képviselőket biztosított.

A szülői szervezet igyekszik jó munkakapcsolatot fenntartani az osztályfőnöki munkaközösséggel. A szülők véleményüknek a szülői szervezeten keresztül, valamint közvetlenül is hangot adhatnak. A hagyományoknak megfelelően szülői választmányi ülés évente legalább kétszer összeül, és ezeken az üléseken az iskolavezetés is képviselteti magát. A kapcsolattartás fő célja egyrészt az iskolai célkitűzések tudatosítása a szülőknél, másrészt a szülői kontroll biztosítása a nevelőtestület tevékenységét illetően. A szülők részvétele biztosított az iskolai fejlesztésekre, a képzési célokra és feladatokra vonatkozó döntések előkészítésében. Képviselőik jelen vannak a Neumann Iskola Alapítvány és a Neumann Alapítvány Kuratóriumában is.

Szülők érdekérvényesítési jogai

A szülők érdekérvényesítési jogait a Köznevelési Törvény (2011. évi CXCV. törvény) 37-38. §-a szabályozza. Intézményünk ennek alapján biztosítja az érdekérvényesítési jogokat. Az iskola működésével, pedagógiai tevékenységével, a tanulókat vagy szülőket ért sérelmekkel, kapcsolatos észrevételekkel fordulhatnak az iskola igazgatójához, a Neumann Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnökéhez, a Heves Megyei Kormányhivatalhoz.

Az iskola külföldi kapcsolatai

A külföldi kapcsolatrendszer kialakításának célja:

Napjaink rohamosan fejlődő, alkalmazott tudásalapú, egyre inkább globalizálódó társadalmában az aktuális társadalmi és gazdasági igényeknek megfelelően és az Európai Unióhoz történő csatlakozást követően a középiskolás generáció számára az idegen nyelvek tanulása kiemelt fontosságot kap. Közvetlen vagy távolabbi céljaik eléréséhez eszközként vagy kitűzött célként jelentkezik az idegen nyelvi kompetencia. Mindkét esetben az idegen nyelv természetes és autentikus környezetben való gyakorlása szükséges ahhoz, hogy tanulóink a hazai és a nemzetközi megmérettetéseken megállják a helyüket saját egyéni elvárásaiknak valamint az intézményi és társadalmi elvárásoknak megfelelően.

Iskolánk külföldi kapcsolatrendszerének kialakításával arra törekszik, hogy megteremtse azokat a szubjektív és objektív feltételeket, amelyek hozzásegítik tanulóinkat ahhoz, hogy képesek legyenek idegen nyelvi környezetben, az adott társadalmi szokásokat figyelembe véve az adott idegen nyelven

- új ismeretekre szert tenni
- kommunikálni
- önállóan véleményt alkotni
- együttműködni
- kapcsolatot kialakítani
- összehasonlításokat tenni
- következtetéseket levonni.

A külföldi kapcsolatrendszer kialakításával az iskola célja továbbá az, hogy tanulóinkat a különböző kultúrák megismertetésén keresztül türelemre, megértésre és nyitottságra nevelje, valamint az, hogy tanulóink értsék meg a nemzetközi kapcsolatok fontosságát.

Nemzetközi együttműködési programok

Kölcsönösségi alapon működő interkulturális külföldi csereprogramok

Külföldi partnerintézményeinkkel kölcsönösségi alapon működő csoportos csereprogramokat bonyolítunk le, melyeknek keretében a résztvevőknek alkalmuk nyílik az adott célország életébe betekinteni, azt személyesen megélni egy 7-10 napos program keretében a fogadó családok és szervező partner intézmények jóvoltából. A programban szerepel iskolalátogatás, az adott város és környéke megtekintése, egy napos kirándulás a fővárosban, vagy egy-egy nevezetes helyre, közös szabadidős programok, sportversenyek, vetélkedők. Ezeken a közös programokon a tanulóknak nap, mint nap meg kell állniuk a helyüket szokatlan, az eddigiektől sok esetben eltérő élethelyzetekben. Szükségszerűen, ugyanakkor magától értetődő természetességgel kell az adott idegen nyelven kommunikálniuk, mely tevékenységek által személyiségük és idegen nyelvtudásuk egyaránt fejlődik. A csoportos csereprogramokon való részvételt pályázat útján lehet elnyerni. A jelentkezők pályázati űrlapot töltenek ki, melynek alapján a döntő bizottság kiválasztja azokat a tanulókat, akiket alkalmasnak talál arra, hogy az adott programon részt vegyenek és iskolánkat külföldön is méltóképpen képviseljék. A döntő bizottság tagjai: az iskola igazgatója, az idegen nyelvi szakmacsoport vezetője és a programfelelős szaktanár(ok).

Évente egy alkalommal iskolánk diákjai számára tanulmányutat szervezünk Angliába. Több napos londoni városnézés, Windsor és Greenwich megtekintése szerepel a programon. A szállás vendéglátó családoknál van.

Évenkénti váltásban egy-egy 15-20 fős csoport vesz részt a németországi lippstadti Marienschule és a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium csereprogramján kölcsönösségi alapon. A program során a diákok megismerik egymás országainak szokásait, a helyi sajátosságokat és nevezetességeket, ellátogatnak egy-egy nagyobb városba, pl. a fővárosokba is, valamint számos közös kulturális és szabadidős programot szerveznek, miközben német nyelven kommunikálnak. Ez a német nyelvű programunk 1995 óta működik.

Kétévenkénti gyakorisággal egy-egy 15-20 fős csoport utazik a németországi Esslingenbe a Mörike Gimnasium általszervezett egyhetes csereprogramra. A cserediákok egy évvel később viszonyozzák a látogatást. A programon iskolalátogatás, városnézés, látogatás a fővárosban vagy a közeli nagyobb város(ok)ban és kirándulóhelyeken szerepel. Ez a német nyelvű programunk 1990 óta működik.

Tanulóinknak lehetőségük van az erdélyi csíkszeredai Márton Áron Gimnázium és iskolánk szervezésében közös, kölcsönösségi alapon zajló csereprogramon részt venni. A program során az erdélyi és a neumannos tanulók közös sport, kulturális és szabadidős programokon vesznek részt, megismerik egymás iskoláját, szűkebb és tágabb környezeti sajátosságait, lakóhelyét és annak nevezetességét, kirándulóhelyeit. A közös programok erősítik a résztvevőkben a nemzeti identitás tudatosulását és az emberi értékek tiszteletét. Ez a magyar nyelvű programunk 1999 óta működik. A kapcsolatot erősíti a 2010/2011-es tanévtől beindított hat évfolyamos gimnáziumi képzés hetedik évfolyamának határon túli kirándulásait támogató Határtalanul! pályázat lehetősége is.

A szlovákiai Obchodná Akadémiával Rimaszombaton rendszeresen szervezünk kulturális, sport vetélkedőket és találkozókat, valamint minden alkalommal meghívjuk a szlovák partner iskola tanulóit is a nemzetközi vállalkozói versenyekre a Neumannban.

Adventi kirándulást szervezünk Bécsbe, elsősorban a német nyelvet tanuló diákjaink részére a téli szünet előtt. A programon szerepel Schönbrunn és Bécs nevezetességeinek a megtekintése.

Az iskola által szervezett külföldi csereprogramokon a diákok szállását és ellátását a vendéglátó családok vállalják kölcsönösségi alapon. A szervező tanárok figyelemmel kísérik a pályázati lehetőségeket, és az egyes programok anyagi támogatására pénzeszközök elnyerésére pályáznak helyi szervezetekhez, Európai Unió irodákhoz és a magyar minisztériumokhoz.

Nemzetközi szakmai csereprogramok

Nemzetközi projektek

A londoni Wandsworth Youth Enterprising Centre-rel (WYEC) 1999 óta tartjuk a kapcsolatot. 1999 - től 2002 - ig a Youngbusiness.net multilaterális nemzetközi projekt keretében WYEC, a Budapesti Ifjúsági Vállalkozói Központ, a Ceglédi Ifjúsági Vállalkozói központ, az iskolánkhoz tartozó Neumann Ifjúsági Vállalkozói központ (NIVÁK), és a szlovéniai Business Support Centre több száz fiatallal ismertette meg az ifjúsági vállalkozás lehetőségeit. A projektet az angol National Lottery Charity Board támogatta. E projekt folytatásaként alakítottunk ki egy újabb Európai Unió Nemzetközi Youngbusiness.net2 és egy Youngbusiness.net3 Leonardo Programot újabb partnerek bevonásával Lengyelországban és Szlovákiában, majd Romániában, melynek eredményeként diákjaink a vállalkozással, mint potenciális életpálya lehetőséggel ismerkednek meg nemzetközi szinten, és olyan vállalkozói készségeket fejlesztenek ki, melyeket a mindennapi életben is alkalmazni tudnak (pl. gazdaságos tervezés, menedzsment). Jelenleg előkészítés alatt van a Youngbusiness.net4 projekt újabb nemzetközi partner intézmények bevonásával. A projekt nyelve angol.

A 2009-2010. tanévben zárult három külföldi partner iskolánkkal egy Európai Unió Comenius Program. A programban résztvevő intézmények: Bramcote Park School, Nottingham, Anglia, Berufskolleg-am-Wasserturm, Bocholt, Németország, Instituto Carlo Rosselli, Castelfranco Veneto, Olaszország és iskolánk a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium. A program során a diákok tanáraik koordinálásával azt kutatták, hogy melyek a sikeres vállalkozás ismérvei, és ezen túlmenően, mi a siker titka általában a résztvevő országokban. A pályázat megvalósítása projekttalálkozók formájában történt a partner intézményekben tanuló diákok és tanárok részvételével. A projekt nyelve angol. Az angol Bramcote Park School és az olasz Instituto Carlo Rosselli intézményekkel 2002 óta tartjuk a kapcsolatot.

NEOS (Network of European Oriented Schools)

2007 óta a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium, 7 másik országból (Anglia, Franciaország, Olaszország, Spanyolország, Lengyelország, Németország, Finnország) tagja 21 másik európai uniós iskolával együtt a NEOS-nak (Network of European Oriented Schools). Évente két alkalommal találkoznak a tagiskolák tanárai és diákjai és közösen gondolkodnak és dolgoznak iskolai kontextusban és készítenek Európai Unió projekteket.

ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen)

A Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium 2009 óta tagja a ZfA iskoláknak. A világméretű programban résztvevő iskolák, így a Neumann iskolai programjának a célja az, hogy a jelentkező diákokat DSD (Deutsches Sprachdiplom) – a Kultuszminiszterek Tanácsa Német Nyelvi Diplomájára készítse fel, mely a Közös Európai Referenciakeret C1 szintű, azaz felsőfokú német nyelvvizsgálója. A program kivitelezésére a német nyelvtanárokat speciális képzésben részesítjük. A DSD tanulók modern oktatási módszerekkel folyó oktatásban vesznek részt, melynek eredményeként a csoportmunka különböző formáinak alkalmazásával interkulturális műveltségre tesznek szert.

Neumann English Camp (NEC)

A tanév végét követően júniusban rendezzük meg a Neumann English Camp angol nyelvű, nyári szabadidős és angol civilizációs tábor saját és partner iskolánk diákjai részére. A tábor programján szerepelnek angol nyelvű angol civilizációs workshopok, városnézés, városismereti vetélkedő, sportvetélkedők, filmklub, kirándulások. A programokat színesítik a résztvevő országokból érkező diákok prezentációi saját országukról, kultúrájukról, pl. egy a saját országukra jellemző étel elkészítése, daltanítás, stb. A tábor nyelve angol.

PARTNERKÖZPONTÚSÁG AZ INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGÉBEN

Valljuk, hogy az oktatásban, nevelésben a minőség olyan képessége az oktatási programnak (iskolának), amely egy elvárt igényt képes kielégíteni. Iskolánkat partnerközpontú működés jellemzi. Oktatásunk minőségének biztosítása szükségessé teszi, hogy iskolánkban, a képzésben érdekelték – tanuló, szülő, tanár – megfogalmazzák elvárásaikat, követelményeiket és mindezeket rendezett, tervszerű tevékenységrendszerbe foglaljuk (tanterv, óraterv, éves, négyéves, öt-hat éves program).

Mindezek fórumai iskolánkban:

- szülői értekezletek
- szülői választmány
- fogadó órák
- diákszövetség
- IDŐ tevékenysége
- tantestületi értekezletek
- nevelési értekezletek
- stratégiai értekezletek
- szakmacsoporti értekezletek

Iskolánkat tanulóbarát, partnerközpontú, magas színvonalú és folyamatosan megújulni képes intézményi működés jellemzi. A minőségbiztosítás kulcsfolyamatai intézményünkben:

- partneri elégedettség mérések (szülők, tanulók, környezet)
- tantestületi klíma mérések, elégedettségi mérések
- beiskolázási – felvételi eljárás minőségbiztosítása
- az oktatás tevékenységrendszerének minőségbiztosítása
- kimeneti mérések és országos mérések minőségbiztosítása
- pedagógus értékelési rendszer működtetése
- irányított belső önértékelési rendszer működése
- kapcsolat az AGRIA TISZK minőségirányítási rendszerével
- minőségfejlesztési tevékenység
- stratégiai tervezés

2.11. A tanulmányok alatti vizsgák, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- átvételnél az iskola igazgatója előírja,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- A tanév végi osztályzatok megállapításához szükség esetén a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni.

Javító vizsga

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint, ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga biztosítja az intézmények közötti átjárhatóságot, tantárgyait az igazgató állapítja meg.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Szóbeli felvételi vizsga

Szóbeli felvételi vizsga a középfokú beiskolázás keretében az intézményben nincs.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-78.§ alapján kell megszervezni. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Az osztályozó, különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Egy osztályozó vizsga általában egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor tájékoztatni kell. A helyi vizsgák időpontját az éves munkaterv határozza meg. A vizsgáztató bizottságokat az igazgató jelöli ki. A bizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek vezetéséért, a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba. A záradékot az igazgató vagy megbízott helyettese írja alá.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit a Helyi Tanterv adott osztályra, adott tantárgyra, s az adott évfolyamra vonatkozó leírása tartalmazza. Az értékelése az adott tantárgy specialitásait figyelembe véve történik. Az adott tantárgy érettségi követelményeinek megfelelően tartalmazznak a tanulmányok alatti vizsgák írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgarészeket.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Osztályozó vizsga részei

Írásbeli:

A rendelkezésre álló idő tantárgyanként maximálisan 60 perc. Az írásbeli rész feladatsorból áll, amelyet az igazgató által kijelölt bizottság tagjai állítanak össze a tantervi követelmények alapján.

Szóbeli:

A felkészülésre rendelkezésre álló idő legalább harminc perc. A tétel kifejtésére maximálisan 15 perc adható. A tantervben szereplő tananyagból összeállított tételsorból húz a vizsgázó. Idegen nyelv esetén beszélgetés segédeszközzel (képleírás és egy másik, adott témához kötődő kérdéssor alapján). A tételsort a bizottság tagjai állítják össze.

Gyakorlati vizsga:

Gyakorlati vizsgarész az érettségi követelményeknek megfelelően Rajz és vizuális kultúra illetve testnevelés tantárgyak esetében van. A gyakorlati vizsgarészt 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 72.§-nak megfelelően kell lebonyolítani.

Az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:

- a) 80-100% elérése esetén jeles (5)
- b) 60-79% elérése esetén jó (4)
- c) 40-59% elérése esetén közepes (3)
- d) 25-39% elérése esetén elégséges (2)
- e) 0-24% elérése esetén elégtelen

Érettségi vizsga

A 12. évfolyam követelményeinek teljesítése után a 100/1997 (VI.31.) Korm. rendelet szabályai szerint az intézmény érettségi vizsgát szervez.

Az előrehozott érettségi vizsga helyi sajátosságai: A Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium biztosítja tanulói számára, hogy előrehozott érettségi vizsgát tessenek az iskola pedagógiai programjában szereplő egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, tanulói jogviszonyuk fennállása alatt, a középiskolai tanulmányaik teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyakból.

A tanuló csak akkor jelentkezhet előrehozott érettségi vizsgára azokból a tantárgyakból melyet a pedagógiai program szerint a következő tanévben (tanévekben) még tanulnia kellene, ha ezen évek tantárgyi követelményeiből osztályozó vizsgát tesz. A bizonyítványában, törzskönyvben, naplóban, a tantárgyból osztályzattal rendelkezik. Az osztályozó vizsgát minden hátralévő tanév anyagából, évenként külön-külön kell letenni.

Azoknak a tanulónak, akik idegen nyelvből legalább középfokú (B2) komplex államilag elismert nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkeznek, a tanuló kérelmére az intézmény, osztályozó vizsgáról kiállított jegyzőkönyvben igazolja, hogy az adott idegen nyelvből teljesítették az iskola által előírt tantárgyi követelményeket. A kérelmek elbírálása a tanév rendjében meghatározott osztályozó vizsgaidőszakokban történik.

Szakmai vizsga

A szakképző évfolyamot végzettek szakmai vizsgái az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet, az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet, és az informatikai, közgazdasági szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendeletek alapján valósulnak meg.

Neumann vizsga

A két tanítási nyelvű osztályok tanulói a 9/Kny, 9-11. évfolyamokon, a tanév végén vizsgát tesznek angol célnyelvből, az aktuális tanév tananyagából. A Neumann vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsgarész a szaktanárok által összeállított nyelvtani, lexikai, szemantikai feladatsor, az előkészítő és a kilencedik évfolyamon a középszintű célnyelvi érettséginek (B1 szint), a 10. évfolyamon a középfokú nyelvvizsgának (B2 szint), 11. évfolyamon az emelt szintű célnyelvi érettséginek megfelelő szinten és feladattípusokkal (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése). A szóbeli vizsgarész az első három évfolyamon az aktuális tanév anyagából, tanult témaköreiből összeállított tételek, a 11. évfolyamon az emelt szintű szóbeli célnyelvi érettséginek tartalmilag és formailag is megfelelő szóbeli tételsor. A Neumann vizsga alól az a tanuló kaphat felmentést, aki felsőfokú C1 típusú nyelvvizsga bizonyítvánnyal vagy emelt szintű angol célnyelvi érettségivel rendelkezik.

A nyelvi előkészítő képzés tanulói a 9/Ny, 9-11. évfolyamokon, a tanév végén vizsgát tesznek az első idegen nyelvből, az aktuális tanév tananyagából. A Neumann vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsgarész a szaktanárok által összeállított nyelvtani, lexikai, szemantikai feladatsor, az előkészítő évfolyamon az Európai Unió referenciaszint szerinti A2-B1, a 9. évfolyamon a középszintű célnyelvi érettséginek (B1 szint), a 10. évfolyamon a középfokú nyelvvizsgának (B2 szint) megfelelő szinten és feladattípusokkal (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése). A szóbeli vizsga az aktuális tanév anyagából, tanult témaköreiből összeállított tételek. A Neumann vizsga alól az a tanuló kaphat felmentést, aki középfokú B2 típusú nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkezik.

A hat évfolyamos gimnáziumi osztályok tanulói a 8. évfolyam végén szintén nyelvi vizsgát tesznek. Ennek szintje az Európai Unió referenciaszint szerinti A2-B1 szint. Az írásbeli vizsga a szaktanárok által összeállított feladatsorból áll, az adott év követelményei szerint, a referenciaszintnek megfelelően, a nyelvvizsgára jellemző feladattípusokkal (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése, íráskészség). A szóbeli vizsga tartalma a 7-8. évfolyam anyagából, a tanult témakörökből a követelményi referenciaszintnek és a nyelvvizsga típusfeladatainak (társalgás, képleírás, önálló témakifejtés) megfelelően összeállított szóbeli tételsor. A hat évfolyamos gimnáziumi képzés tanulói számára a Neumann vizsga alól mentesség nem adható.

2.12. A felvétel, az iskolaváltás, továbbhaladás és az átvétel helyi szabályai

Az intézmény tanulói közösségébe felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Más iskolából történő átvétel, illetve az iskolán belül osztályok közötti átvétel esetén az igazgató különbözeti vizsgát írhat elő. Ennek tantárgyait és időpontját az iskola igazgatója átvételkor ismerteti a tanulóval. Szükség esetén egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával élhet a tanuló továbbhaladásának elősegítése érdekében.

A felvételi rendjét, az iskolai jogviszony és a kollégiumi tagsági viszony létrejöttét a **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 50-53. §-a szabályozza**. Minden tanévben az Oktatási Közlöny és a Magyar Közlöny a tanév rendjének részeként szabályozza a felvételi lebonyolításának konkrét módját.

Iskolánkba történő jelentkezés rendjét és a felvételi eljárás szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg.

Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.

A felvételi kérelmek elbírálása iskolánkban az általános felvételi eljárásban alábbi szempontok alapján történik:

- a) az általános iskolai tanulmányi eredmények (7. év végi és 8. félévi eredmények, hat osztályos képzés esetén 5. év végi és 6. félévi eredmények) és a
- b) a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredménye. (50-50 pont)

Tanulmányi eredmények 8. osztályosoknál: kötelezően magyar és matematika; választható történelem, idegen nyelv, fizika, biológia, kémia, földrajz tantárgyak közül három eredménye. (50 pont)

Tanulmányi eredmények 6. osztályosoknál: kötelezően magyar és matematika duplázva és idegen nyelv. (50 pont)

Szóbeli felvételi vizsga nincs, a beszélgetés a tanulóval és szüleivel az alapítványi működés sajátosságairól a felvételi pontszámot nem befolyásolja.

Az iskola a tanév elején felvételi tájékoztatót készít, amelyben többek között a felvételi követelményeket a tanév rendjében a meghatározott időben honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 31-éig elhelyezi. Az intézmény november hónapban nyílt hét keretében is tájékoztatja az általános iskolásokat, a szülőket és pedagógusokat az iskolában folyó képzésről és annak feltételeiről.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele az iskola helyi tantervében meghatározott tantárgyi követelmények teljesítése.

A tanulók a 10. évfolyam végén választhatnak a továbbhaladásukat illetően: gimnáziumi, illetve szakgimnáziumi ágazaton fejezhetik be középiskolai tanulmányaikat.

A tanuló speciális gimnáziumi osztályokba bekerülésének kritériumai:

- Az osztály specialitásának megfelelő tantárgyakból a 9-10. évfolyamon kiváló teljesítményt nyújtson.
- Legalább egy idegen nyelvből eredményei azt tükrözzék, hogy egy-két éven belül elérje a B2 nyelvvizsga szintjét.
- Általános tanulmányi eredménye legalább 4,2 átlagot elérje.
- Az osztályfőnök és a szaktanárok jelentkezését támogatják.

A gimnáziumi képzésben résztvevő tanuló szakgimnáziumi osztályba bekapcsolódásának feltételei:

- Az átvételről az iskola igazgatója dönt.
- Az iskolán belül gimnáziumi- szakgimnáziumi osztályok közötti átvétel esetén az igazgató különbözeti vizsgát írhat elő, melynek tantárgyait és időpontját átvételkor ismerteti a tanulóval.
- Szükség esetén egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával élhet a tanuló továbbhaladásának elősegítése érdekében.

Közgazdasági szakirányú szakgimnáziumi képzésbe a szakgimnáziumi osztályokból történő átvétel feltétele:

- sikeres különbözeti vizsga a 9-10. évfolyam közgazdasági szakgimnáziumi osztályában szereplő gazdasági és jogi alapismeretek tantárgyból
- eredményes részvétel összefüggő ügyviteli gyakorlaton (50 óra).

Informatikai szakirányú szakgimnáziumi képzésbe a gimnáziumi osztályokból átjárást 11-12. évfolyamra nem biztosítunk.

2.13. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A Pedagógiai Program 2.4. fejezete foglalkozik az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával: Az iskolai egészségnevelési programjai és elvei fejezet.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterv készítésekor alapul vettük az iskolának a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet előírásait, valamint a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletet.

Idegen nyelv 1. (angol, német)

51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2. Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, I. Idegen nyelv

3.3. Emelt óraszámú kerettantervek, Emelt idegen nyelv

4.2. Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára

7.1. Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

7.2.2. Arany János Tehetséggondozó Program Kerettanterve, Idegen nyelv, angol

Idegen nyelv 2. (angol, német, francia, spanyol, olasz)

51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3.2. Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, II. Idegen nyelv

3.3. Emelt óraszámú kerettantervek, Emelt idegen nyelv

Cél nyelv: 4/2013. (I.11.) számú EMMI rendelet 3. melléklet: Kerettanterv a két tanítási nyelvű középiskolai célnyelvi oktatáshoz

Célnyelvi civilizáció: 4. melléklet: Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai, középiskolai célnyelvi civilizációs tantárgy oktatásához

Közismereti informatika tantárgyak az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján.

Gimnáziumban: 7.3. melléklet Arany János Kollégiumi Program kerettanterv informatika, 3 melléklet, informatika alap kerettanterv (9-12)

Szakgimnáziumban: 6. melléklet szakgimnázium informatikai kerettanterve (9-12)

Szakképzési kerettantervek, a gazdasági informatikus, szoftverfejlesztő és a pénzügyi- számviteli ügyintéző szakmákra a 4/2013. (IV. 5.) NGM rendelet 2. fejezet, XIII. Informatikai ágazat szakmai kerettanterv és a 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelet 2. fejezet XXIV. Közgazdasági ágazat szakmai kerettantervei szerint valósulnak meg.

AJTP előkészítő év kerettantervek: 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet 7/2.2 (kötelező tantárgyak), 7/2.3 (Arany János blokk)

Pénzügyi és gazdasági kultúra: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

7.14. Kerettanterv a gimnáziumok 7-10. évfolyama számára

Vállalkozzunk!: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

7.15. Kerettanterv a gimnáziumok 7-10. évfolyama számára

Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

7.18. Kerettanterv a gimnáziumok 11-12. évfolyama számára

Matematika: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2.04 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Matematika

3.3.2.1 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Emelt matematika

4.2.04 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára, Matematika

6.2.03 Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára, Matematika

7.2.2.2 Arany János Tehetséggondozó Program Kerettanterve, Matematika

Fizika: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2.08.2 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Fizika (B változat)

3.3.4 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Emelt fizika

6.2.07 Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára, Fizika

Biológia: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2.07.1 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Biológia-egészségtan (A változat)

3.3.3 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Emelt biológia

4.2.08.1 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára, Biológia-egészségtan (A változat)

6.2.06 Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára, Biológia

Kémia: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2.09.1 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Kémia (A változat)

3.3.5 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Emelt kémia

4.2.10.2 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára, Kémia (B változat)

6.2.08 Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára, Kémia

Földrajz: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2.10 Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, Földrajz

4.2.11 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára, Földrajz

6.2.09 Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára, Földrajz

Ember a természetben: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

4.2.08.1 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára, Biológia (A változat)

4.2.09.2 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára, Fizika (B változat)

4.2.10.2 Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára, Kémia (B változat)

Természettudományos alapismeretek (Természettudományos blokk): 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

7.2.2.7 Arany János Tehetséggondozó Program Kerettanterve, Természettudományos alapismeretek

Humán tantárgyak 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

Kerettanternv hat évfolyamos gimnázium 7-12. évfolyam számára

4.2.01 Magyar nyelv és irodalom

4.2.05 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Kerettanternv nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály 9. évfolyama számára

7.1.1 Képességfejlesztés

Kerettanternv a gimnáziumok /és szakközépiskolák/ 9-12. évfolyama számára

3.2.01 Magyar nyelv és irodalom

3.2.01 Magyar nyelv és irodalom /emelt/

3.2.05 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

3.2.05 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek /emelt/

Kerettanternv a gimnáziumok 9. évfolyama számára

3.2.12 Dráma és tánc

Kerettanternv a gimnáziumok 11. évfolyama számára

3.2.06 Etika

Kerettanternv a gimnáziumok 12. évfolyama számára

3.2.15.4 Mozgókép kultúra és médiaismeret

Ének-zene: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2.11.1. Kerettanternv a gimnáziumok 9-10. évfolyama számára

3.2.15.1.1. Kerettanternv a gimnáziumok 11-12 évfolyama számára

4.2.12.1. Kerettanternv a gimnáziumok 7-10. évfolyama számára

Vizuális kultúra: 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet

3.2.13. Kerettanternv a gimnáziumok 9-10. évfolyama számára

3.2.15.3. Kerettanternv a gimnáziumok 11-12 évfolyama számára

4.2.14. Kerettanternv a gimnáziumok 7-10. évfolyama számára

Testnevelés: 3.2.18. Kerettanternv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

4.2.19 Kerettanternv a gimnáziumok 7-10. évfolyama számára

3.2. Oktatási, képzési struktúra**AZ ISKOLA OKTATÁSI, SZAKKÉPZÉSI STRUKTÚRÁJA**

Az iskola oktatási, szakképzési szerkezetének, órastruktúrájának, az oktatás tartalmának kialakításánál, a fejlesztési stratégia meghatározásánál kiindulópontot a nevelésfilozófiai elveink, oktatási és nevelési célkitűzéseink adják.

Figyelembe vesszük ugyanakkor a központilag megfogalmazott irányelveket, előírásokat: NAT, központi kerettantervek (gimnáziumi, szakgimnáziumi kiegészítésekkel, két tanítási nyelvű oktatás irányelvei), a kétszintű érettségi vizsga és az OKJ szakmák képzési és vizsgakövetelményeit.

Kiemelten fontosnak tartjuk a munkaerőpiac igényeinek szüntelen figyelemmel kísérését, illetve annak elemzését, hogy milyen részt vállalhatunk azok kielégítésében. Struktúránk működtetésének lényeges eleme és elve az átjárhatóság biztosítása az iskolán belül. Ezzel azt kí-

vánjuk elérni, hogy tanulóink egy-egy rossz döntésük után se maradjanak kényszerpályán, legyen lehetőségük váltani, más ágon folytatni középiskolai tanulmányaikat. (Természetesen az átjárás különbözeti vizsgakövetelményekkel is járhat.)

ENNEK MEGFELELŐEN AZ OKTATÁSI, KÉPZÉSI SZAKASZOK A KÖVETKEZŐK:

I. szakasz: Középiskolai tanulmányokra történő előkészítés

1. nyelvi előkészítő osztály (9/Ny.)
2. nyelvi előkészítő osztály (9/Ny/M.)
3. két tanítási nyelvű előkészítő osztály (9/Kny.)
4. AJTP előkészítő osztály (9/AJTP.)

Megjegyzés: A képzési szakasz 4 évfolyamos középiskolai osztály esetén kihagyható.

Célok:

- A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése, nyelvtudásuk A2-B1 nyelvi szintre fejlesztése. A nyelvvizsga-felkészítő munka megalapozása. (9/Ny; 9/Ny/M)
- A tanulók a KER szerinti B1 szintű angol nyelvtudásra tegyenek szert, melynek alkalmazása lehetővé teszi azt, hogy a továbbiakban képesek legyenek a célnyelven történő ismeretszerzésre. A célnyelv intenzív tanulása továbbá lehetőséget ad a célnyelvi és az általános nyelvtanulási készségek és stratégiák gyors és hatékony továbbfejlesztésére. (9/Kny)
- A problémamegoldó és kooperatív gondolkodás fejlesztése. (9/Ny; 9/Ny/M.; 9/Kny.; 9/AJTP)
- A tudás infokommunikációs eszközök segítségével történő megszerzése, fejlesztése. (9/Ny; 9/Ny/M; 9/Kny; 9/AJTP)
- A matematikai gondolkodásmód és készségek fejlesztése. (9/Ny; 9/Ny/M; 9/Kny.; 9/AJTP)
- A középiskolai tanulmányok előkészítése. (9/AJTP)
- A motiváció erősítése. (9/Ny; 9/Ny/M; 9/Kny; 9/AJTP)

II. szakasz: Orientációs alapképzés a 9-10. évfolyamon, hat évfolyamos képzés esetén a 7-10. évfolyamon

1. idegen nyelvi orientációs gimnáziumi osztály
2. matematika-informatika orientációs gimnáziumi osztály
3. biológia-kémia orientációs gimnáziumi osztály
4. nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály (9/Ny)
5. nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály (9/Ny/M)
6. két tanítási nyelvű gimnáziumi osztály (9/Kny)
7. AJTP gimnáziumi osztály (9/AJTP)
8. hat évfolyamos gimnáziumi osztály
9. közgazdasági szakirányú szakgimnáziumi osztály
10. informatika szakirányú szakgimnáziumi osztály

Megjegyzés:

- A nyelvi előkészítő évfolyammal rendelkező osztályok a következő tanévtől újra 9. évfolyamként induló gimnáziumi osztályok.
- A különböző orientációjú „osztályok” igény szerint összevonva, fél-fél osztályként is megszervezhetők.

Célok:

- Ismerjék meg önmagukat (tehetségüket, érdeklődési körüket, képességeiket stb.).
- Fogalmazzák meg saját középiskolai és távolabbi céljaikat.
- Ismerjék meg azokat a lehetőségeket, melyeket az iskola, vagy más középiskolák biztosítanak számukra céljaik eléréséhez - ily módon a második középiskolai év végén meg-alapozottan, tudatosan tudjanak dönteni, választani a felkínált lehetőségek közül.
- Kapjanak az igényeiknek megfelelő, a NAT követelményeivel összhangban lévő, az iskola jó tárgyi és személyi feltételei által determinált színvonalú számítástechnikai, informatikai alapképzést.
- Az idegen nyelvek tanulása és tudása váljon belső szükségletté.
- Kialakuljon az igény a magas szintű általános műveltség megszerzésére.

Idegen nyelvi orientációs gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4(2,2)	4(1,3)
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2
Biológia – egészségtan		2
Fizika	2	2
Kémia	2	2
Földrajz	2	2
Ének-zene	1	1
Vizuális kultúra	1	1
Dráma és tánc	1	
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
I. idegen nyelv	2	2
II. idegen nyelv	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36

Matematika-informatika orientációs gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4(2,2)	4(1,3)
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2
Biológia – egészségtan		2
Fizika	2	2
Kémia	2	2
Földrajz	2	2
Ének-zene	1	1
Vizuális kultúra	1	1
Dráma és tánc	1	
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
Informatika	2	2
Matematika	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	35	36

Biológia-kémia orientációs gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4(2,2)	4(1,3)
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2
Biológia – egészségtan		2
Fizika	2	2
Kémia	2	2
Földrajz	2	2
Ének-zene	1	1
Vizuális kultúra	1	1
Dráma és tánc	1	
Informatika	1	1
Életvitel és gyakorlat		
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
Biológia – egészségtan	1	1
Kémia	1	1
I. idegen nyelv	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36

Nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály 9/Ny			
Tantárgyak	9Ny	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4
I. idegen nyelv	13	3	3
II. idegen nyelv	5	3	3
Matematika		3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2
Biológia – egészségtan			2
Fizika		2	2
Kémia		2	2
Földrajz		2	2
Ének-zene		1	1
Vizuális kultúra		1	1
Dráma és tánc		1	
Informatika	2	1	1
Életvitel és gyakorlat			
Testnevelés és sport	5	5	5
Képességfejlesztés	2		
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	4	4
Informatika	2	1	1
Osztályfőnöki	1		
I. idegen nyelv		2	2
Pénzügyi és gazdasági kultúra vagy Vállalkozzunk!		1	1
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36

Nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály 9/Ny/M*			
Tantárgyak	9Ny	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4
I. idegen nyelv	13	3	3
II. idegen nyelv	5	3	3
Matematika		3	3
Történelem, társadalmi és állam- polgári ismeretek		2	2
Biológia – egészségtan			2
Fizika		2	2
Kémia		2	2
Földrajz		2	2
Ének-zene		1	1
Vizuális kultúra		1	1
Dráma és tánc		1	
Informatika	2	1	1
Életvitel és gyakorlat			
Testnevelés és sport	5	5	5
Képességfejlesztés	2		
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	4	4
Informatika	2	1	1
Osztályfőnöki	1		
Matematika		1	1
I. idegen nyelv		2	2
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36
Matematika**	2		

* Az osztály indításának célja a tanulók műszaki felsőoktatásra történő felkészítése

**A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete

a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 8.§. alapján

Két tanítási nyelvű gimnáziumi osztály 9/Kny			
Tantárgyak	9Kny	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4(2,2)	4(1,3)
Célnyelv	18	6	6
II. idegen nyelv	5	3	3
Célnyelvi civilizáció*		1	1
Matematika*		3	3
Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek		2	2
Etika			
Biológia – egészségtan			2
Fizika		2	2
Kémia		2	2
Földrajz		2	2
Ének-zene		1	1
Vizuális kultúra		1	1
Dráma és tánc		1	
Informatika*	2	1	1
Életvitel és gyakorlat			
Testnevelés és sport	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret		4	4
Informatika*		1	1
Pénzügyi és gazdasági kultúra*		2	
Vállalkozzunk!*			2
Kötelező óraszám összesen:	31	38	39
Rendelkezésre álló órakeret összesen:	31	38	39

* Célnyelven is oktatható tantárgyak

AJTP gimnáziumi osztály			
	9/AJTP	9	10
Magyar nyelv és irodalom		4	4
Magyar nyelv	2		
Angol nyelv	5	3	3
2. idegen nyelv		3	3
Matematika	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2
Biológia-egészségtan			2
Fizika		2	2
Kémia		2	2
Földrajz		2	2
Ének-zene		1	
Vizuális kultúra		1	
Vállalkozzunk!			1
Pénzügyi és gazdasági kultúra			1
Dráma és tánc		1	
Informatika	3	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1
Komplex humán ismeretek (Irodalom, történelem, vizuális kultúra, ének-zene, mint humán blokk)	5		
Természettudományos alapismeretek (Természettudományi blokk)	2		
Szabadon tervezhető órakeret	2	4	4
Angol nyelv	2	2	2
Informatika		1	1
Matematika		1	1
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36
Kollégiumi foglalkozások	9/AJTP	9	10
Önismeret, személyiségfejlesztés (72 óra/tanév)	2	2	
Tanulásmódszertan (72 óra/tanév)	2	2	2
Önismeret, társismeret, személyiségfejlesztés, autóvezetői tanfolyam (72 óra/hét)			2
Önismeret, drámapedagógia, pályaválasztás, kommunikáció			
Önismeret, drámapedagógia, pályaválasztás			
Életmód, életvitel (36 óra/tanév)	1		
Felkészítő foglalkozás (tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés)	8	10	10
Tematikus témák feldolgozása (22 óra/tanév)			
Csoport- és kollégium élet és szervezési problémái (15 óra/hét)	1	1	1
Választott szabadidős foglalkozás (36 óra/tanév)	1	1	1

Hat évfolyamos gimnáziumi osztály				
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv			3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek	2	2	2	2
Ember a természetben	5	4		
Biológia – egészségtan	2	1		2
Fizika*	2	1	2	2
Kémia*	1	2	2	2
Földrajz	1	2	2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc			1	
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4
I. idegen nyelv	3	3	2	2
Informatika	1	1	1	1
Pénzügyi és gazdasági kultúra			1	1

* 7-8. évfolyamon 3-3 óra csoportbontásban

Közgazdasági szakirányú szakgimnáziumi osztály		
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelvek	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2
Etika		
Biológia – egészségtan		2
Fizika	2	2
Kémia	2	1
Földrajz	2	1
Művészetek*		1
Informatika	1	
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1 óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
Matematika	1	1
Művészetek*	1	
I. Idegen nyelv	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36

Művészetek*: 0,5-0,5 ének-zene, vizuális kultúra

**2.91 Szakképzési kerettanterv XXIV. Közgazdasági ágazat (9-12.)

Informatika szakirányú szakgimnáziumi osztály		
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelvek	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2
Biológia – egészségtan		2
Fizika	2	2
Kémia	2	1
Földrajz	2	1
Művészetek*		1
Informatika	1	
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1 óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
Matematika	1	1
Művészetek*	1	
Választható:		
I. Idegen nyelv (angol)	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36

Művészetek*: 0,5-0,5 ének-zene, vizuális kultúra

**2.54 Szakképzési kerettanterv XIII. Informatika ágazat (9-12.)

III. szakasz: Intenzív felkészítés a felsőfokú tanulmányokra illetve szakmatanulásra

1. gimnáziumi oktatás a 11-12. évfolyamon
2. szakgimnáziumi szakmai alapozó képzés a 11 - 12. évfolyamon

A 10. évfolyam lezárása után a tanulók gimnáziumban vagy szakgimnáziumban folytathatják középiskolai tanulmányaikat. Valamennyi 9-10. évfolyamos osztály megszűnhet. Kivételesen a 6 osztályos gimnázium, valamint a két tanítási nyelvű osztály. A 11-12. évfolyamra felkínált lehetőségek közül a tanulók szabadon választhatnak, amennyiben az alábbi kritériumoknak megfelelnek:

a., speciális gimnáziumi osztályokba felvételt nyerhet, aki

- Az osztály specialitásának megfelelő tantárgyakból a 9-10. évfolyamon kiváló teljesítményt nyújt.
- Legalább egy idegen nyelvből elért eredményei azt tükrözik, hogy egy-két éven belül eléri a B2 nyelvvizsga szintjét.
- Általános tanulmányi eredménye legalább 4,2 átlagot eléri.
- Az osztályfőnök és a szaktanárok jelentkezését támogatják.

b., szakgimnáziumi osztályba való bekapcsolódás feltételei:

- 9-10. évfolyamon szakgimnáziumi osztályban tanult.
- A szakirányú szakgimnáziumi képzésbe a szakgimnáziumi osztályokból történő átvétel feltétele:
 - sikeres különbözeti vizsga a 9-10. évfolyam szakmai anyagából.
 - eredményes részvétel az összefüggő szakmai gyakorlaton

A különbözeti vizsga részletes feltételeinek kidolgozása a mindenkori jogszabályok figyelembe vételével történik. A feltételeket, a döntést előkészítő folyamat során a tanulókkal megismertetjük.

c., általános gimnáziumi osztályba történő bekapcsolódást nem korlátozzuk.

Célok:

- Valamennyi tanuló sikeres érettségi vizsgát tegyen. (Saját választása szerint emelt vagy közép szinten.)
- A tanulók motiválása a legmagasabb szintű továbbtanulásra.
- A tanulók legalább 90%-a az érettségi évben felvételt nyerjen a felsőoktatási intézményekbe.
- Legalább egy idegen nyelvből a tanulók 80%-a B2 komplex nyelvvizsgát tegyen.
- A tanulók ösztönzése a második idegen nyelv eredményes tanulására.
- A tanulók motiválása a közismereti és szakmai tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön való sikeres részvételre.
- Széleskörű alapozás az OKJ szerinti szakmatanuláshoz.

Matematika-fizika speciális gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	2
Fizika	2	
Művészetek*	2	2
Életvitel és gyakorlat		1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	6	8
Matematika (emelt szinten)	2	3
Fizika I.		2
Választható:		
Fizika II. (emelt szinten)	2	2
I. idegen nyelv	2	2
II. idegen nyelv	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35

Művészetek* 11. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

12. évfolyamon: 0,5-0,5 ének-zene, vizuális kultúra, 1 mozgóképkultúra és médiaismeret

Matematika-informatika speciális gimnáziumi osztály vagy Közgazdasági speciális gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	2
Fizika	2	
Művészetek*	2	2
Életvitel és gyakorlat		1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	6	8
Matematika (középszinten)		1
Informatika**	3	3
Gazdasági ismeretek**	4	4
Választható:		
Matematika (emelt szinten)	2	2
Fizika		2
I. idegen nyelv	2	2
II. idegen nyelv	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35

Művészetek* 11. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

12. évfolyamon: 0,5-0,5 ének-zene, vizuális kultúra, 1 mozgóképkultúra és médiaismeret

**Informatika vagy Gazdasági ismeretek tantárgy a megfelelő speciális tagozatot választóknak

Biológia-kémia speciális gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	2
Fizika	2	
Művészetek*	2	2
Életvitel és gyakorlat		1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	6	8
Matematika (középszinten)		1
Biológia – egészségtan	2	2
Választható:		
Kémia	4	4
I. idegen nyelv	2	2
II. idegen nyelv	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35

Művészetek* 11. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

12. évfolyamon: 0,5-0,5 ének-zene, vizuális kultúra, 1 mozgóképkultúra és médiaismeret

Humán gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	2
Fizika	2	
Művészetek*	2	2
Életvitel és gyakorlat		1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	6	8
Matematika (középszinten)		1
Mozgóképek kultúra és médiaismeret		1
Magyar nyelv és irodalom (emelt szinten)**	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (emelt szinten)**	2	2
Választható:		
I. idegen nyelv	2	2
II. idegen nyelv	2	2
Művészetek*	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	35	35

Művészetek* 11. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

12. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

**A két emelt szintű felkészítő egyike kötelezően választandó

Általános gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
I. idegen nyelv	3	3
II. idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	2
Fizika	2	
Művészetek*	2	2
Életvitel és gyakorlat		1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	6	8
Matematika (középszinten)		1
Mozgógépkultúra és médiaismeret		1
Választható:		
I. idegen nyelv	2	2
II. idegen nyelv	2	2
Művészetek*	1	1
Egyéb választható tantárgyak	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35

Művészetek* 11. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

12. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

Két tanítási nyelvű gimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Célnyelv	5	5
II. idegen nyelv	3	3
Célnyelvi civilizáció*	2	2
Matematika*	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	2
Fizika	2	
Művészetek**	2	2
Életvitel és gyakorlat		1
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	6	8
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek*	2	2
Matematika (középszinten)		1
Kötelező óraszám összesen:	35	34
Választható:		
Informatika*	2	2
Matematika (emelt szinten)	2	2
Rendelkezésre álló órakeret összesen:	39	38

* Célnyelven is oktatható tantárgyak

Művészetek** 11. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

12. évfolyamon: 0,5-0,5 ének-zene, vizuális kultúra, 1 mozgókép-kultúra és médiaismeret

Közgazdasági szakirányú szakgimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelvek	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	1
Fizika	1	
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1 óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	8	11
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
Matematika		1
Választható:		
I. Idegen nyelv	2	2
Matematika (emelt szint)	2	2
II. idegen nyelv *	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	35	35

**2.91 Szakképzési kerettanterv XXIV. Közgazdasági ágazat (9-12.)

*Csak a speciális csoportban

Informatika szakirányú szakgimnáziumi osztály		
Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelvek	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Etika	1	
Biológia – egészségtan	2	1
Fizika	1	
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1 óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	8	11
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
Matematika		1
Fizika	1	2
Választható:		
I. Idegen nyelv (angol)	2	2
Matematika (emelt szint)	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35

**2.54 Szakképzési kerettanterv XIII. Informatika ágazat (9-12.)

IV. szakasz: OKJ szerinti szakképzés

1. informatikai szakirány
2. közgazdasági szakirány

Cél: Eredményes felkészítés a szakmai vizsgákra.

A HAT ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS

Célkitűzések

- Magas szintű, tartalmas idegen nyelvtudás elsajátítása
- az első idegen nyelv felsőfokú (B2-C1), a másodikként felvett idegen nyelv minimum középfokú nyelvvizsga szintű ismerete,
- A természettudományos műveltség sokoldalú megalapozása, motiváció erősítése a fizika, kémia, biológia tantárgyak területén,
- Informatikai ismeretek rendszerezése, felhasználói szintű ismerete, gyakorlati alkalmazásának készségszintű elsajátítása,
- Döntésképeség fejlesztése

A hat évfolyamos gimnáziumi képzésben résztvevő tanulók a 7-12. évfolyamon tanulnak a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégiumban. A képzés illeszkedik az iskola speciális képzési struktúrájához. A hat évfolyamos képzés a tehetséggondozás kiemelt lehetőségét biztosítja.

Orientációs alapképzés a 7-10. évfolyamon

Az alapképzés szakaszában sokoldalú, komplex oktatás-tanulás folyik idegen nyelvből, valamint humán, matematika és természettudományi, művészeti, testnevelés és sport területeken. Az első szakasz általános céljai és feladatai a hat évfolyamos képzésben az intézmény más képzéseihez szorosan illeszkedve a következők:

- kialakuljon a tanulóknak az igény a magas szintű általános műveltség megszerzésére
- az idegen nyelvek tanulása és tudása váljon belső szükségletté
- ismerjék meg önmagukat (tehetségüket, érdeklődési körüket, képességeiket stb.)
- a tanulók kapjanak az igényeiknek megfelelő, a NAT követelményeivel összhangban lévő, az iskola jó tárgyi és személyi feltételei által determinált színvonalú alapképzést
- a tanulók kapjanak jó számítástechnikai, informatikai alapképzést, ismerjék meg az infokommunikációs technológiákat
- a 7-8. évfolyamon, a NAT szerinti fejlesztő szakaszban a pozitív attitűd, a tanulás iránti motiváció fejlesztése kiemelt cél és feladat
- a 7-8. évfolyamon, a NAT szerinti fejlesztő szakaszban célunk és feladatunk a már megalapozott kompetenciák megerősítése, bővítése, hatékonyságának és variabilitásának növelése
- fogalmazzák meg a diákok saját középiskolai és távolabbi céljaikat
- ismerjék meg azokat a lehetőségeket, melyeket az iskola, vagy más középiskolák biztosítanak számukra céljaik eléréséhez – a hat évfolyamos képzés esetén a negyedik középiskolai év végén (10. évfolyam végén) megalapozottan, tudatosan tudjanak dönteni, választani a 11-12. évfolyamokra felkínált lehetőségek közül.

A hat évfolyamos gimnáziumi képzés első szakaszában, a 7-10. évfolyamon, a tanulók választásuk szerint angol, illetve német nyelvből intenzív, magas szintű nyelvtanításban részesülnek. Az első nyelvet haladó nyelvként tanulják mind a hat évfolyamon, a 10. évfolyam végére B1/B2 középfokú, a 12. évfolyam során pedig C1 típusú, felsőfokú nyelvtudást szerezhetnek. Az idegen nyelvi felkészítés középpontjában mindkét idegen nyelvből a kommunikációs készség, a biztos nyelvtanulás, valamint széles körű lexikális, kulturális és civilizációs ismeret-

reték megszerzése áll. A kilencedik évfolyamtól a tanulók tudásszintjüknek megfelelő csoportokban második idegen nyelvet is tanulnak, amely szabad választás szerint lehet német, angol, francia, olasz vagy spanyol nyelv.

A képzés első szakaszában (7-10. évfolyam) az emelt szintű nyelvi képzés mellett a gimnáziumi tantervnél magasabb óraszámokban oktatjuk az informatikát is, az iskola jó tárgyi és személyi feltételei által determinált színvonalú számítástechnikai, informatikai alapképzést, az infokommunikációs technológiák megismerését biztosítva a tanulóknak. Az informatika tantárgy oktatása során a számítástechnikai, informatikai ismeretek megszerzése, rendszerezése mellett fontos szerepet kap az ismeretek gyakorlati alkalmazásának készségszintű elsajátítása.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást: i) természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció; ii) a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára; iii) természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

A természettudományos oktatás komplex szemléletű, a földrajz, a biológia, a kémia és a fizika tantárgyak tanítása-tanulása a 7-10. évfolyamon egységes, átfogó, egymásra kölcsönösen ható és egymásra épülő tantervekkel valósul meg. Célunk, hogy a természettudományos ismeretek súlya növekedjen, az ismeretek és az ismeretátadás is korszerű legyen. A természettudományos kompetencia fejlesztése, a kritikus és kíváncsi, pozitív tanulói attitűd segítése érdekében a 7-8. évfolyamon a Földünk és környezetünk természettudományos szaktantárgy mellett a képzés része az Ember a természetben tantárgy, amely felfedeztetni a tanulókkal az ember és a természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokat. A tanulók tapasztalati úton, kísérletezéssel, megfigyeléssel, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken ismerkednek a természet fizikai és kémiai folyamataival és a biológiával. A komplex szemléletű természettudományos oktatás sokoldalúan megalapozza a hatosztályos gimnáziumi képzés diákjainak természettudományos műveltségét, erősíti a motivációt a fizika, kémia, biológia tantárgyak területén is. A program ezen kívül a 7. évfolyamon és a 8. évfolyamon projektnapot és erdei iskola szervezését is tartalmazza.

Intenzív felkészítés a felsőfokú tanulmányokra (11-12. évfolyam)

Az utolsó két évben a hat évfolyamos képzésben felkészítjük a tanulókat általános gimnáziumi oktatás során a felsőfokú főiskolai-egyetemi tanulmányokra. A tanulóknak lehetőségük van arra is, hogy az iskola pedagógiai programjában meghatározott feltételek teljesítésével, saját kérésre a 11-12. évfolyam speciális irányú osztályában folytathassák tanulmányaikat. A hat évfolyamos képzés specialitása, hogy a második szakaszban, a 11-12. évfolyamon az első és második idegen nyelvből továbbra is az eredeti idegen nyelvi csoportjaikban tanulnak a képzés diákjai, amit iskolánk sávos nyelvoktatási rendszere lehetővé tesz. A tanulók folytathatják az intenzív nyelvtanulást, az első idegen nyelvből felkészülnek a C1 típusú, komplex felsőfokú nyelvvizsgákra.

Hat évfolyamos gimnáziumi osztály						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Etika					1	
Ember a természetben	5	4				
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika*	2	1	2	2	2	
Kémia*	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc			1			
Művészetek**					2	2
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6	8
I. idegen nyelv	3	3	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1		
Pénzügyi és gazdasági kultúra			1	1		
Matematika (középszinten)						1
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Választható:						
II. idegen nyelv #					2	2
Művészetek					1	1
Egyéb választható tantárgyak					2	2

Ember a természetben (Fizika - Kémia)* 7-8. évfolyamon 3-3 óra csoportbontásban

Művészetek** 11-12. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

II. idegen nyelv #: A 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete alapján a 6 évfolyamos gimnázium 7-12. évfolyamán 2-2 többletóra szerepelhet.

A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉS

Célkitűzések

Az Európai Unió által kitűzött követelményeknek és a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének (4/2013. (I.11) EMMI rendelet) megfelelően, a két tanítási nyelvű képzés célja az, hogy a tanulók

- a célnyelv alkalmazásával az előkészítő év során szerzett megfelelő nyelvi alapok birtokában olyan szintű nyelvtudásra tegyenek szert, mely képessé teszi őket a célnyelven történő középiskolai, majd a továbbiakban felsőfokú tanulmányok folytatására Magyarországon és külföldön egyaránt,
- alkalmassá és képessé váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve tanulmányaik befejeztével hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással műveljék,
- az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelv-tanulási készség birtokába jussanak,
- sajátítsák el a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáit,
- képesek legyenek a célnyelv használatára az információszerzésben, közlésben és alkalmazásban,
- türelemmel, megértéssel és nyitottan közelítsenek más országok, elsősorban a célnyelv országainak kultúrája felé, értsék meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés jelentőségét,
- értsék meg az idegennyelv-tudás élethosszig tartó gondozásának a szükségességét.

A két tanítási nyelvű képzés célcsoportja

A két tanítási nyelvű képzést azoknak a tanulóknak ajánljuk, akik

- az angol nyelv tökéletes elsajátítását tűzik ki célul, azaz B1 és B2 szinteken keresztül szeretnének eljutni a C1 szintre,
- tanulmányaikat a felsőoktatásban kívánják folytatni,
- informatikai és gazdasági ismereteket kívánnak szerezni célnyelven,
- kétnyelvű érettségi bizonyítványt kívánnak szerezni, amely a 100/1997. (VI. 13) Korm. rendelet 54. §-ban meghatározott feltételekkel felsőfokú, C1 típusú államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű.

A két tanítási nyelvű képzés struktúrája

Évfolyamonként egy osztályban indítjuk a két tanítási nyelvű képzési programot angol célnyelven. A képzés öt évfolyamos (9/Kny, 9-12. évfolyam), mely tartalmát tekintve Célnyelvi előkészítő szakaszra, Orientációs alapképzésre és Intenzív, felsőfokú tanulmányokra felkészítő szakaszra tagolódik:

- 9/Kny évfolyam: Célnyelvi előkészítő szakasz
- 9-10. évfolyam: Orientációs alapképzés
- 11-12. évfolyam: Intenzív felkészítés a felsőfokú tanulmányokra

A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelv mellett évfolyamonként legalább három tárgyat célnyelven (angolul) tanulnak a tanulók. A célnyelven oktatott tárgy intézményünkben lehet: Célnyelv, Célnyelvi civilizáció, Matematika, Informatika, Pénzügyi és gazdasági kultúra, Vállalkozzunk!, Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek.

A két tanítási nyelvű oktatásban résztvevő osztályok mindegyikében tanít célnyelvi lektor, akinek az anyanyelve a célnyelv (angol). Részvétele a programban biztosítja az autentikus idegen nyelvi környezetet, mely nagymértékben hozzájárul a tanulók primer és szekunder nyelvi készségeinek hatékony fejlesztéséhez, valamint civilizációs ismereteiknek a gazdagításához. A célnyelvi lektor célnyelvi civilizációs ismereteket tanít a 9–12. évfolyamon önálló tantárgyként. A célnyelvi lektor megkeresése szükség esetén pályázatok útján (Socrates Európai Unió Pályázat, Central European Teaching Programme), vagy más intézményekkel való együttműködés útján (International House, British Council) történik.

A két tanítási nyelvű osztályok tanulói a 9. Kny, 9-12. évfolyamokon, a tanév végén, írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek angol célnyelvből, az aktuális tanév tananyagából. A Neumann vizsga szabályait részletesen az intézmény Pedagógiai Programjának 3.11 fejezete tartalmazza.

Célnyelvi előkészítő szakasz

Az előkészítő szakaszban nagyon intenzíven foglalkoznak a tanulók a célnyelvvel. Ez nyújt lehetőséget az célnyelvi, valamint az általános nyelvtanulási készségek és stratégiák gyors és hatékony továbbfejlesztésére. A célnyelvi előkészítő szakasz (9/KNy) célja az, hogy az intenzív célnyelvi előkészítő év végére a tanulók KER szerinti B1 szintű angol nyelvtudásra legyenek szert, melynek alkalmazása lehetővé teszi azt, hogy a továbbiakban célnyelvi problémák ne akadályozzák őket az ismeretszerzésben. A Célnyelvi előkészítő évfolyamon a tanuló heti 18 tanítási órában tanulja a célnyelvet.

A továbbhaladás feltétele a célnyelvi előkészítő szakaszból az orientációs szakaszba az, hogy a tanuló legyen képes a célnyelven

- megérteni fontosabb információkat ismert társalgási témákról szóló, gyakori élethelyzetekhez kötődő, világos, standard szövegekben,
- elboldogulni a legtöbb olyan helyzetben, amelyek a B1 szintű nyelvvizsga témaköreit érintik,
- egyszerű, folyamatos szöveget alkotni számára ismert, érdeklődési körébe tartozó témákról,
- leírni tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket, ambíciókat,
- megindokolni álláspontjait és terveit.

Orientációs alapképzés

Az orientációs alapképzés célja az, hogy a tanulók a 9-10. évfolyam során szerzett célnyelvi ismereteik elérjék, vagy megközelítsék a KER skála szerinti negyedik, B2 szintet. A 9. évfolyamtól kezdődik a célnyelvi civilizáció és a célnyelven kívüli tantárgyak célnyelven történő tanítása. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének (4/2013. (I.11) EMMI rendelet) megfelelően, a 9-12. évfolyamon legalább három tantárgyat, minden évfolyamon, célnyelven tanulnak a tanulók. A célnyelven oktatott tárgy lehet: Célnyelvi civilizáció, Matematika, Informatika, Pénzügyi és gazdasági kultúra, Vállalkozzunk!, Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek.

A továbbhaladás feltétele az orientációs alapképzésből az intenzív felkészítés a felsőfokú tanulmányokra szakaszba az, hogy a tanuló a célnyelven legyen képes

- megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont, általános témájú szövegek fő gondolatmenetét,
- folyamatos és spontán interakcióra a szakmai területnek megfelelő (gazdasági kultúrával kapcsolatos) és általános beszélgetésekben a tanult témákban,

- világos, részletes szöveget alkotni ismert általános témákról,
- kifejezteni a véleményét tanult szakmai (gazdasági kultúrával kapcsolatos) vagy általános témáról oly módon, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

Intenzív felkészítés a felsőfokú tanulmányokra

A szakasz célja, hogy a tanulók célnyelvi ismeretei elérjék, vagy megközelítsék a C1 szintet, melynek birtokában képesek legyenek a célnyelvből emelt szinten legalább 60%-ot elérni az érettségi vizsgán, valamint két másik tantárgyból célnyelven legalább középszintű sikeres vizsgát tenni. Emellett a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át. A Két tanítási nyelvű programban résztvevő tanulók gazdasági idegen nyelvi felkészítése lehetővé teszi azt, hogy a 11.-12. évfolyamon angol nyelvű üzleti szaknyelvi vizsgát tegyenek közép vagy felsőfokon. Az itt szerzett vizsgabizonyítvány jelentős előny a felsőfokú tanulmányaik során, később javítani fogja munkaerőpiaci pozícióikat.

A továbbhaladás feltétele a Két tanítási nyelvű érettségre az, hogy a tanuló legyen képes a célnyelven

- megérteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat érzékelni,
- folyamatosan és spontán módon kifejezni magát szakmai és általános témákban, társasági és szakmai célokra rugalmasan és hatékonyan használja a célnyelvet. Pontosan megfogalmazza gondolatait és véleményét, és azokat más beszélők gondolataihoz kapcsolja,
- világos, jól szerkesztett, részletes szöveget alkotni összetettebb szakmai és általános témákban egyaránt, a szövegszerkesztési szabályoknak megfelelően. Összetett témákról levelet, esszét vagy beszámolót ír, és a fontos szempontokat kiemeli.

Szükséges eszközök

A két tanítási nyelvű programban kulcsszerepet kapnak azok az eszközök és lehetőségek, melyek azt a célt szolgálják, hogy a tanulók a célnyelvet, célnyelvi civilizációt és a célnyelven megtanulandó tananyag tartalmakat hazai környezetben is természetes kommunikációként sajátítsák el.

Az iskola olyan idegen nyelvi közeget biztosít, mely lehetővé teszi, hogy a tanulóknak idegen nyelvi feladataik végzése közben az iskolán belül és azon kívül is módjukban álljon nyelvtudásukat tökéletesíteni. Ennek érdekében az iskola az alábbi lehetőségeket kínálja:

- autentikus nyelvi anyagok állnak rendelkezésre az iskola könyvtárában,
- Internet hozzáférhetőség a tanulók és a tanárok részére,
- az iskolai könyvtár célnyelvi anyagai, videókazetták, CD-k, software-ek
- kulturális és szakmai diákcserék az iskola külföldi partnerintézményeivel
- nemzetközi szakmai idegen nyelvi, Európai uniós projektek, diák vállalkozási versenyeken és angol nyelvi programokban való részvétel országos és nemzetközi szinten (pl. Junior Achievement)
- az iskola tanárai által készített tematikus, lexikai és nyelvtani oktatási anyagok
- projektmunkák a célnyelvi órákon
- integrált szakmai idegen nyelvi szövegek

Két tanítási nyelvű osztály óraterve					
Tantárgyak	9Kny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4
Célnyelv	18	6	6	5	5
II. idegen nyelv	5	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció*		1	1	2	2
Matematika*		3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek		2	2	3	3
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és tánc		1			
Művészetek**				2	2
Informatika*	2	1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret		4	4	6	8
Informatika*		1	1		
Pénzügyi és gazdasági kultúra*		2			
Vállalkozzunk!*			2		
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek*				2	2
Matematika (középszinten)					1
Kötelező óraszám összesen:	31	38	39	35	34
Választható:					
Informatika*				2	2
Matematika (emelt szinten)				2	2
Rendelkezésre álló órakeret összesen:	31	38	39	39	38

* Célnyelven is oktatható tantárgyak

Művészetek** 11. évfolyamon: 1-1 ének-zene, vizuális kultúra

12. évfolyamon: 0,5-0,5 ének-zene, vizuális kultúra, 1 mozgóképkultúra és médiaismeret

„Mit csináltál a rád bízott talentumokkal? Nincs más számonkérés, csak gyermekeink tekintetében. Ahány szóra vágyó gyermek, a jövőnek megannyi lámpása a meglódult időben.”
(Sütő András)

A OKTATÁSI MINISZTERIUM ORSZÁGOS ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMJA

Az Arany János Tehetséggondozó Program a kormány által meghatározott célkitűzések alapján a közoktatás legfontosabb feladatának a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérséklését tartja a társadalom azon csoportjai számára, akiknek a felemelkedés útja szinte kizárólag a tudás megszerzésén keresztül vezet. Az iskola nevelő-oktató munkájával segíti a kistelepülésekről, a nagyvárosok leszakadó peremterületeiről érkező hátrányos helyzetű tanulók társadalmi mobilitását, felkészíti őket arra, hogy meg tudjanak felelni a munkaerőpiac elvárásainak, továbbtanulás esetén a modern értelmiségi lét kihívásainak.

Az Arany János Tehetséggondozó Program alapvető céljai

- a tudás tekintélyének visszaállítása,
- az esélyteremtés; a különböző szociális, kulturális, gazdasági háttérrel rendelkező szülők gyermekeinek egyenlő esélyeket biztosító oktatási és támogatási rendszer kialakítása,
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés
- műveltségi hátrány kompenzáció
- az oktatás tartalmának korszerűsítése, minőségének fejlesztése.

A tanulók hátrányos helyzetének megszüntetéséhez elengedhetetlen a tanulási- és műveltségi hátrányok csökkentése

- a hatékony, önálló tanulási módszerek kialakításával
- az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció gazdagításával
- a matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák fejlesztésével
- az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség növelésével
- a személyiségjegyekből fakadó tanulási nehézségek leküzdésével.

A szociális hátrányok (kommunikáció, viselkedés, magatartás) kiküszöbölése.

A tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

Mind az előkészítő évfolyamon, mind később nagy hangsúlyt helyezünk a tehetségfejlesztésre, a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulók képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztésére. A tehetséggondozás legfőbb alapelve a gazdagítás.

A tehetségfejlesztés útjai közül kiemelt

- a mélységben történő gazdagítás – tudás alkalmazása, kompetenciák kialakítása
- a tartalomban történő gazdagítás
- a feldolgozási képességben való gazdagodás – kreativitás, kritikus gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás.

A tehetségfejlesztés módszerei és eszközei

A programban résztvevő tanulók számára differenciáltabb segítségnyújtás szükséges. Ezt szélesíti a kötelező kollégiumi munka is. A legnagyobb segítségre a következő területeken szorulnak az itt tanulók:

- felzárkóztatás
- tehetségfejlesztés
- személyiségfejlesztés
- hátránykompenzáció

- segítség a beilleszkedéshez.

A leggyakrabban alkalmazott módszerek

- megalapozás (hiányzó ismeretek pótlása tanórai és tanórán kívüli keretekben)
- differenciált oktatás: kiscsoportos egyénre szabott.

A leggyakrabban alkalmazott szervezeti formák

- tanórai keretek
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, versenyek, felzárkóztató foglalkozások, speciális foglalkozások: önismereti, tanulás módszertani)
- kollégiumi foglalkozások
- kollégiumi szabadidős tevékenységek
- hétvégi programok (kirándulás, sport- és kulturális programok)
- szaktáborok (nyelvi, történelmi, természetvédelmi, művészeti, sport)
- nyári programok (zánkai nyári tábor)
- téli táborok
- versenyek.

Az Arany János Tehetséggondozó Program nevelési alapelvei

A program olyan diákokat szeretne nevelni, akik:

- nyitottak a nemzeti és az európai értékrendre
- egészséges énképpel, szociális és állampolgári kompetenciával rendelkeznek
- képesek a hatékony önmenedzselésre
- kialakult bennük a motiváltság az önképzésre, az élethosszig való tanulásra
- képesek a konfliktustűrésre, konfliktusok megoldására
- céltudatosak, következetesek
- mások iránt toleránsak.

A tanulók ismerjék és szeressék saját nemzeti hagyományait, a mondavilágtól kezdve a táncokon, a zenén, a magyar építészeti hagyományokon át a köznapok kultúrájában, szokásaiban megjelenő sajátos nemzeti jellegig.

Legyenek autonóm személyiségek, hogy megfogalmazhassák és tudatosíthassák magukban a családjuk és önmaguk által fontosnak tartott értékeket. Kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Legyenek képesek véleményt alkotni az alkotmány, a gazdálkodás, a pénz, a munka világára vonatkozó kérdésekről.

A program oktatási szerkezete

A program felépítése

- Az oktatási és nevelési folyamat öt évfolyamra (9/AJTP, 9, 10, 11, 12 évfolyam) terjed ki. A program ideje alatt a tanulók számára kollégiumi jogviszony létesítése kötelező. A 9/AJTP. évfolyam a hátránykompenzációt, az általános iskolai ismeretek azonos szintre hozását, emellett az intenzív nyelvi, informatikai, anyanyelvi képzést, valamint a tanulás módszertani és kommunikációs tudás bővítését, az önismeret és személyiség fejlesztését szolgálja. A 9/AJTP előkészítő év befejezését követően a tanuló 9. évfolyamon folytatja tanulmányait.
- Ha a tanuló valamennyi tantárgyból sikeres osztályozó vizsgát tesz, átugorhat egy évfolyamot, és tanulmányait a következő évfolyamon folytathatja.
- A 10. évfolyam sikeres befejezése után a tanulók integrálódnak az iskola többi tanulóinak közé. Ugyanaz a választási lehetőségük van a továbbtanulási szándékuk szerint, mint a

többi tanulónak a befejező két tanévre. Az Arany János Blokk óráit (tanulásmódszertan, ember- és társismeret) változatlanul heti két órában, továbbra is azonos kollégiumi csoportban folytatva tartjuk meg.

- Az érettségi szabályzat szerint a tanulók előrehozott érettségi vizsgát tehetnek, amennyiben valamennyi évfolyam tantárgyi követelményeit teljesítették.
- A 12. sikeres tanév befejezése után közép és/vagy emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek. 9-12. évfolyamokon az adott iskola pedagógiai programjának megfelelő négy évfolyamos középiskolai képzés folyik, ami kiegészül az úgynevezett Arany János-i blokk speciális nevelési és oktatási feladataival. A program a 12. évfolyam végén érettségi vizsgával zárul.

Az öt év feladata

- A program ötéves fejlesztést, tehetséggondozást biztosít a programban résztvevő tanulók számára a középiskolában és a kollégiumban, melynek célja a magas színvonalú felsőoktatásra való előkészítés.
- Az önismeret, kommunikáció, tanulásmódszertan foglalkozások öt év folyamán segítik a tanulók személyiségfejlesztését.
- Az öt éves képzés során cél: angol nyelvből „C” típusú középfokú nyelvvizsga letétele, informatikából ECDL bizonyítvány megszerzése, gépjárművezetői engedély megszerzése.
- a tanulók legyenek részesei a programban évente szervezett művészeti és sporttalálkozóknak, a szaktáboroknak, versenyeknek, amelyek a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek keretében történő felkészüléssel együtt hozzájárulnak a képességek differenciált fejlesztéséhez, a tehetségek kibontakoztatásához, továbbá a programban résztvevők közös tudatának kialakulásához, összetartozásának segítéséhez, az intézményközi kapcsolatok erősödéséhez,
- a tanulók kapcsolódjanak be a regionális és országos tanulmányi versenyekbe.

A tanulói jogviszony létrejötte

Az Arany János Tehetséggondozó Programba pályázati úton nyer felvételt a tanuló, a pályázat keretében részt vesz a felvételi eljárást megelőző egységes válogatáson.

Csak olyan tanuló delegálható, aki megfelel az oktatási irányító minisztérium évenkénti pályázati kiírásában definiált hátrányos helyzet feltételeinek, és akit iskolája nevelőtestülete, fenntartója támogat, valamint a szülő nyilatkozik arról, hogy az 5 éves oktatást, nevelést és a kollégiumi ellátást elfogadja és támogatja.

Az egységes válogatás során a tanulók egy – nem szaktárgyi jellegű – felvételi elbeszélgetésen vesznek részt, megírják a központi matematika, magyar nyelv és irodalom írásbeli felvételit, rész-képességet vizsgáló feladatlapokat töltenek ki, azaz tehetségválogatáson vesznek részt az általuk első helyen választott intézményben. Az általános iskolában szerzett tantárgyi eredményeiket is beszámítjuk.

A programba csak olyan hátrányos helyzetű tanuló kerülhet be, aki „megfelelt” minősítést kap az országosan egységes válogatáson. A hátrányos helyzetű tanulók között a felvételi sorrendet a tanulók összesített teszteredményei határozzák meg. Megfelelt minősítést elérő tanulók között a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előnyt élveznek.

A tanulót a válogatáson elért eredményéről a felvételiztető iskola értesíti.

A középiskolai felvételiéről szóló rendelet alapján a felvételi jelentkezési lapot és az adatlapot februárban az általános iskola osztályfőnöke állítja ki, első helyen megjelölve az Arany János Tehetséggondozó Program iskoláját és továbbítja a megfelelő helyre.

A pályázatban foglalt feladatok ütemezését a minden évben megjelenő tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szabályozza.

A tanulók tanulói jogviszonya a felvevő iskolával, a kollégiumi tagsági viszonya a felvevő kollégiummal jön létre.

A tanulók tanulói jogviszonyának megszüntetéséről az intézmény tájékoztatja az illetékes minisztériumot. A programban részt vevő tanulók számára az átjárhatóságra ugyanazok a jogszabályok vonatkoznak, mint az intézmény más tanulói és évfolyamai számára

A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába felvételiző tanulók rangsorolása

Értékelési útmutató az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő iskolák 9/AJTP. évfolyamába jelentkező tanulók középfokú felvételi eljárásához		
A számítás alapja	Elérhető maximális pontszám	Százalékos megoszlás
Tanulmányi eredmények ¹ - Magyar nyelv és irodalom - Történelem - Idegen nyelv - Matematika - Egy szabadon választott reál-tantárgy (A Nat Ember a természetben műveltségi terület tartalmát közvetítő, az adott bizonyítványt kiállító általános iskola helyi tantervében szereplő valamelyik tantárgy. 7. évfolyam év végi és 8. évfolyam I. félévi osztályzatának átlaga	25 pont (tantárgyanként legfeljebb 5 pont, összesen legfeljebb 25 pont)	25%
Az általános tanterv szerinti képzésre jelentkezők számára központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga: - Magyar nyelv - Matematika	50 pont (25-25 pont)	50%
Pszichológia teszt	25 pont	25%
Összesen	100 pont	100%

¹ Amennyiben az adott bizonyítványt kiállító általános iskola helyi tantervében nem a táblázatban felsorolt tantárgyak elnevezésével folyik az oktatás, akkor az érintett iskola helyi tantervében, a Nat megfelelő műveltségterületének leginkább megfelelő tantárgy eredményét kell alkalmazni.

A rangsorolásnál a hátrányos helyzetű tanulók az összes pontszámuk 1,1-szeres értékével kell, hogy szerepeljenek.

A program előkészítő évfolyamán és az Arany János-program tantárgyaiban a tanulók előrehaladásának ellenőrzése, értékelése

A tanulók órai és tanórán kívüli teljesítményének, tudása értékelésének objektív, sokoldalú és megbízható értékelési rendszere kell legyen. Változatos értékelési formákra van szükség (szóban és írásban: teszt és esszé formában). Az értékelés alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz. Az előkészítő évfolyamon több a szóbeli értékelés, kisebb egységeket, sűrűbben kell értékelni.

A szaktanár értékelésének célja: az egyes tanulói teljesítmények értékelésén túl a diákok személyiségének fejlesztése, bennük az önértékelési képességek kialakítása is, amely a többiek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.

A tanuló teljesítményének értékelése lehet diagnosztizáló, formatív és szummatív, de kitérhet más tevékenységekre is:

- a tevékenységből lemérhető viselkedésre,
- az együttműködési képességre,
- a tanulói érdeklődésre,
- a szabályok tiszteletére,
- felelősségvállalásra,
- kreativitásra,
- feladatvégző-képességére,
- eszközhasználatára.

Fontos a fentiek összehangolása, ezeknek a tanítás-tanulás folyamatában történő világos elkülönítése, úgy, hogy a tanuló számára is egyértelmű legyen.

Fontos a szóbeli és írásbeli értékelés egyensúlyának megteremtése, helyes arányainak kialakítása, amely tantárgyanként, korosztályonként különböző lehet.

A rendszeres szóbeli számonkérés minden tantárgyban alapkövetelmény.

- A magyar nyelv, az idegen nyelv, a matematika, az informatika és a testnevelés tantárgyakat félévkor és év végén érdemjeggyel értékeljük.
- A humán- és természettudományos blokkban tanított ismereteket félévkor és év végén is szóvegesen kell értékelni (megfelelt – jól megfelelt – dicséretes).
- Az Arany János-i blokk foglalkozásait (tanulásmódszertan, kommunikáció, drámapedagógiai, önismeret) *részt vett* bejegyzéssel zárjuk le.
- Az előkészítő évet követő négy évben az értékelés megegyezik az iskolai értékeléssel.

Az egyéni fejlődés ellenőrzését a Debreceni Egyetem Pedagógiai, Pszichológiai Tanszéke végzi.

A mérés tárgya	Mérés időpontja			
	9. évf. eleje	9. évf. vége	11. évf. vége	13. évf. eleje
általános intellektuális képességek	X	X		X
kreativitás		X		X
egyéni tanulási stratégiák	X	X	X	X
motiváció	X		X	X
énkép, önértékelés	X		X	X
szorongás	X	X	X	X
pályaorientáció			X	X

Pedagógusok munkájának értékelése

Az Arany János Tehetséggondozó Program intézményvezetőit, programfelelőseit, országos szakmai munkaközösség vezetőit, osztályfőnökeket, gazdasági vezetőket külön pótlék illeti meg.

A programban dolgozó pedagógusok többletmunkájának értékelését az intézményvezető a programfelelőssel közösen végzi.

A pedagógusok továbbképzése

A tanuló családtól való elszakadása másfajta törődést, másfajta pedagógiai módszert kíván a pedagógustól:

- több odafigyelést
- több személyes törődést
- több toleranciát (elfogadást)
- több türelmet
- több pozitív megerősítést.

Így szükségszerű, hogy a pedagógusok továbbképzéseken szélesítsék pedagógiai eszköztárukat, ismerkedjenek a korszerű oktatás elemeivel, szerezzenek új ismereteket, bővítsék a meglévőket. A program kínálja lehetőségeket igyekezzenek felhasználni: tanulásmódszertan, kommunikáció személyiségfejlesztés, önismeret kollégiumi tanárok továbbképzése, mérési szakemberek képzése.

**Az Arany János Tehetséggondozó Program
óraterve**

Gimnáziumi tantárgyak	9/AJTP	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom (az irodalom a humán blokkban tartva)	4	4	4	4	4
Angol nyelv	5	3	3	3	3
2. idegen nyelv		3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika				1	
Biológia-egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1			
Vizuális kultúra		1			
Művészetek*				2	2
Vállalkozzunk!			1		
Pénzügyi és gazdasági kultúra			1		
Dráma és tánc		1			
Informatika	3	1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1	1
Komplex humán ismeretek(Történelem vizuális kultúra, ének-zene mint humán blokk)	3				
Természettudományos alapismeretek (természettudományi blokk)	2				
Szabadon tervezhető órakeret	2	4	4	6	8
Angol nyelv	2	2	2		
Informatika	-	1	1		
Matematika	-	1	1	-	1
Választható:					
I. idegen nyelv				2	2
II. idegen nyelv				2	2
Egyéb választható tantárgyak				2	2
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35

*A kollégiumi foglalkozások keretében valósul meg

Kollégiumi foglalkozások	9/AJTP	9	10	11	12
Önismeret, személyiségfejlesztés (72 óra/tanév)	2	2	-	-	-
Tanulásmódszertan (72 óra/tanév)	2	2	2	2	2
Önismeret, társismeret, személyiségfejlesztés, autóvezetői tanfolyam (72 óra/hét)	-	-	2	-	-
Önismeret, drámapedagógia, pályaválasztás, kommunikáció	-	-	-	2	-
Önismeret, drámapedagógia, pályaválasztás	-	-	-	-	2
Életmód, életvitel (36 óra/tanév)	1	-	-	-	-
Felkészítő foglalkozás (tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés)	8	10	10	-	-
Felkészítő foglalkozás, érettségi előkészítő foglalkozások, tehetséggondozó foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés	-	-	-	8	10
ECDL vizsgára való felkészítés	gimn.	-	-	-	-
Tematikus témák feldolgozása (22 óra/tanév)	1	1	1	1	1
Csoport- és kollégium élet és szervezési problémái (15 óra/hét)					
Választott szabadidős foglalkozás (36 óra/tanév)	1	1	1	1	1
Kollégiumi hétfégi benntmaradások tanév közben (10 hétféje)	x	x	x	x	x
Sítábor (3 hétféje)		x	-	-	-
Gólyatábor (3 hétféje)	x	-			-
Sporttalálkozó	x	-	-	-	-
Művészeti fesztivál	x	-	-	-	-
Házibajnokságok, megyei-regionális versenyek	x	x	x	-	-
AJTP-s versenyek	x	x	x	x	-
Tantárgyi versenyek	-	x	x	x	x

SZAKKÉPZÉSI PROGRAM

A Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégiumban kialakított szakképzési rendszernek alapjait a következő törvények és rendeletek szabályozzák, határozzák meg:

A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelési tv.

A 2011. évi CLXXXVII. szakképzési tv.

A 2012.09.01-től hatályos Országos Képzési Jegyzék szerint érvényes szakmai rendszer és az ezekhez kapcsolódó szakmai követelmények rendszere

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szóló 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet mellékletei

Az intézmény szakképzési rendszerében az alapító okirat és a működési engedélyek szerint a következő típusú képzések folytathatók:

Iskolai rendszerben – szakgimnáziumi képzés(ek)

Iskolai rendszeren kívül

A szakmacsoportokat tekintve központi szerepe az alább felsoroltak (összhangban az új OKJ jelölési rendszerével)

7. Informatika

15. Közgazdaság

16. Ügyvitel

17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció

Szakgimnáziumi ágazataink megjelölése az alábbiak:

XIII. Informatika

XXIV. Közgazdaság

XXV. Ügyvitel

A szakgimnáziumi ágazat célközönsége:

Elsősorban azokra a tehetséges tanulóakra számítunk, akiknek kialakult az érdeklődési köre a választott szak iránt. Azokat várjuk, akik elkötelezték magukat a szakmai ismeretek elsajátítására, és a választott szakmával kívánnak foglalkozni, vagy szakirányban tanulnak tovább.

Célok és feladatok

A szakgimnáziumban folyó nevelés-oktatás továbbépíti, kiszélesíti és elmélyíti az általános iskolai tantárgyi követelményeket. A szakgimnáziumban az általános és a szakmai műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. A szakgimnáziumi tantervekben meghatározott fejlesztési követelmények, tevékenységek és tartalmak biztosítják az általános műveltség továbbépítését, valamint a szakmai képzés megalapozását, az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra vagy az érettség követő szakképzésben és a munkába állásra való felkészülést.

A szakgimnázium általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A szakgimnáziumban folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot.

A szakgimnáziumban folyó nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő,

megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A szakgimnáziumi tanítási-tanulási folyamat során kialakul a tanulóban az igény és a képesség az ismeretek önálló megszerzésére, azok összefüggéseinek felismerésére, értelmezésére, hasznosítására. Fejlődik fogalmi gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs, valamint informatikai tudásuk. A tanulóban kifejlődik a tanulásuk, munkájuk eredményessége, minősége iránti igényesség, kialakul a tevékenységeikkel kapcsolatos felelősségérzet.

Az általános műveltséggel összefüggésben a szakgimnáziumi nevelés és oktatás a tanulókat logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodásra neveli, képessé teszi őket arra, hogy a különböző információk között eligazodjanak, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre is találjanak válaszokat, és a különböző élethelyzetekben törekedjenek a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására, majd az ezen alapuló felelős döntésekre.

A kerettantervek alapján megvalósuló pedagógiai folyamat köti össze a tanulók teljesítményében tükröződő általános iskolai nevelést és oktatást, illetve az érettségi és felvételi követelményekben, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott igényeket. A kerettanterv rendszerbe foglalja mindazon készségek, képességek fejlesztését biztosító további tantárgyi lehetőségeket, amelyek megalapozzák a szakképzésben, illetve a felsőoktatásban való eredményes részvétel mellett a későbbi munkába állást és a munkában való tartós megfelelés komplex követelményeinek teljesítését.

A szakgimnáziumi kerettantervek és iskolai hagyományaink alapján szakképzési programunkban kiemelt szerepet az informatika és a közgazdaság szakirányok kapnak. Ennek megfelelően a **9-12.(13) évfolyamos iskolai rendszerű** (nappali) szakgimnáziumi képzéseinket a következő szakmákban tervezzük:

Informatika ágazat területén:

Gazdasági informatikus	OKJ 54 481 02
Szoftverfejlesztő	OKJ 54 213 05

A szakgimnáziumi képzés esetén az informatikai szakképesítéseink heti/éves szakmai óraszámai:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
Ögy.		70 óra		70 óra
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Ögy.		105 óra		105 óra
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2275 óra		2543 óra

Közgazdaság ágazatban

Pénzügyi-számviteli ügyintéző OKJ 54 344 01

A szakgimnáziumi képzés esetén az informatikai szakképesítéseink heti/éves szakmai óraszámjai:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
	-	-	-	-
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Ögy.	-	-	-	-
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Ögy.	-	-	-	-
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		1960 óra	-	2228 óra

A korábbiakban felsorolt szakmák képzési programja, a szakmai modulok leírása, a modulokat megvalósító tantárgyak megnevezése és tartalma a felsorolt szakmák központi programja alapján **mellékletben** található.

A gimnáziumi **érettségit követő** iskolai rendszerű szakmai képzéseink a szakképzési évfolyamok száma **2** és a nyilvántartásokban 1/13 és a 2/14 számozással kerülnek.

A szakképzési évfolyamok célcsoportja:

Minden érettségivel rendelkező 18-22 éves fiatal, aki érdeklődik az adott szakma iránt és képességei javát adva együtt halad az intézménnyel a célokban megfogalmazottak elérésére.

A szakképzés célja, hogy a hallgatókat felkészítse a szakképesítő vizsgára, illetve a választott szakma magas szintű művelésére. A képzés során a hallgatók a szakma fogásai mellett sajátítsák el a munkahelyi viselkedés szabályait, legyenek képesek beilleszkedni egy munkahely közösségébe és tudjanak egy csoport tagjaként tevékenykedni a munkahelyen. A szakmai célkitűzések természetesen szakmánként eltérők, alkalmazkodva az adott szakma központi tantervében előírtakhoz.

Célok és feladatok

A szakképzési nevelés-oktatás folyamatában, a tanulóknak fejlődik saját egészségük, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, az igény a munkatársakkal való együttműködő, egyenrangú, szolidáris viszony kialakítására, a közösségi és az egyéni érdekek, értékek egyensúlyának megteremtésére.

A szakképzés társadalmi kötelezettsége, hogy a tanulók életpályájuk során ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra is szoruló rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká, a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak.

A szakképzés alapvető célja tehát, hogy tanulói képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, majd szakmájukban elhelyezkedni, tudásuk, képességeik és készségeik megfeleljenek a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek. A hatékony és motiváló tanulási módszerek elsajátítása révén növekszik képességük szakmai és más munkatevékenységekért és alkotó megtanulására, a folyamatos fejlődésre, a szakmán belül további tanulásra,

továbbképzésre és szükség esetén szakmaváltásra. Lehetőséget kell kapniuk a magasabb szintű szakképzettség megszerzésére a szakmai előmenetel, az egész életen át tartó tanulás folyamán.

A szakképzési tanítási-tanulási folyamat során nő a tanulóknak a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésének igénye, valamint alkalmasságuk egyéb ismeretek befogadására, értelmezésére, hasznosítására, az összefüggések felismerésére. Elsősorban konkrét feladatok segítik a problémamegoldó gondolkodás fejlődését, de megerősítik és fejlesztik az elvont fogalmi gondolkodást is. A tanulók alapokat kapnak a munkahelyi-szakmai követelményeknek való megfeleléshez, valamint kommunikációs, idegen nyelvi és informatikai képességeik folyamatos fejlődéséhez.

Az egyes szakmák konkrét szakmai célkitűzéseit az adott szakma központi programja tartalmazza, amelyhez intézményünk is tartja magát.

Informatikai szakmák esetén a szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év	35 óra/hét	1260 óra/év
Ögy		160 óra		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2268 óra		2540 óra

Közgazdasági szakmák esetén a szakmai óraszámok: ²

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év	35 óra/hét	1260 óra/év
Ögy	-	-	-	-
2/14. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2108 óra		2380 óra

54 481 02 Gazdasági informatikus szakképesítés

A szakképzési kerettanterv ágazatra vonatkozó része (4+1 évfolyamos képzésben az első négy évfolyamra, azaz a 9-12. középiskolai évfolyamokra, két évfolyamos szakképzésben az első évfolyamra, előírt tartalom) a XIII. Informatika ágazat alábbi szakképesítéseire egységesen vonatkozik:

54 213 05	Szoftverfejlesztő
54 481 01	CAD-CAM informatikus
54 481 02	Gazdasági informatikus
54 481 04	Informatikai rendszergazda
54 481 05	Műszaki informatikus
54 482 01	IT mentor

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2

Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 960-1440

Elméleti képzési idő aránya: 40%

² Ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

5 évfolyamos képzés esetén

a 9. évfolyamot követően 70 óra,

a 10. évfolyamot követően 105 óra,

a 11. évfolyamot követően 140 óra;

2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi vizsga

Bemeneti kompetenciák: -

Szakmai előképzettség: -

Előírt gyakorlat: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények:-

Pályaalkalmassági követelmények:-

Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak:

Speciális, szakmai szoftver: Az szvk-ban felsoroltakon kívül nincs.

Modulok

Szakmai követelménymodulok		9.	10.	11.	12.	1/13	5/13. és 2/14.	Összes
10815-12	Információtechnológiai alapok							
	Információtechnológiai alapok	36	-	-	-	54	-	36/54
	Információtechnológiai gyakorlat	72	-	-	-	72	-	72
10826-12	Szakmai életpálya építés, munkaszervezés, munkahelyi kommunikáció	-	-	-	-	-	-	
	Munkaszervezési ismeretek	-	-	-	32	36	-	32/36
	Munkaszervezési gyakorlat	-	-	-	64	72	-	64/72
10817-12	Hálózatok, programozás és adatbázis-kezelés							
	Adatbázis- és szoftverfejlesztés	18	36	72	32	144	-	158/144
	Adatbázis- és szoftverfejlesztés gyakorlat	36	72	72	64	288	-	244/288
	Hálózati ismeretek I.	-	36	36	64	144	-	136/144
	Hálózati ismeretek I. gyakorlat	-	72	72	64	288	-	208/288
	Szakmai matematika*	36	36				-	72/72
	Adatbázis- és szoftverfejlesztés*			36	32			68/68
10821-12	Gazdasági alapok és rendszertervezés							
	Gazdasági ismeretek	-	-	-	-	-	192	192
	Gazdasági ismeretek gyakorlat	-	-	-	-	-	160	160
	Vállalati információs rendszerek	-	-	-	-	-	128	128
	Projektmenedzsment	-	-	-	-	-	64	64
	Szakmai idegen nyelv	-	-	-	-		120	120
10822-12	Informatika alkalmazása							
	Projektmenedzsment gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
	Vállalati információs rendszerek gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
	Informatikai alkalmazási gyakorlat	-	-	-	-	-	128	128
	Számviteli információs rendszerek gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság							
	Munkahelyi egészség és biztonság	18	-	-	-	18	-	18
11498-12	Foglalkoztatás I. (érettségire épülő)	-	-	-	-	-	64	64
11499-12	Foglalkoztatás II.	-	-	-	-	-	16	16

* Szakmai matematika c. tantárgy a szakmai szabadsáv terhére. Adatbázis- és szoftverfejlesztés c. tantárgy a szakmai szabadsáv terhére.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszámajánlás. A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

54 213 05 Szoftverfejlesztő Szakképesítés

A szakképzési kerettanterv ágazatra vonatkozó része (4+1 évfolyamos képzésben az első négy évfolyamra, azaz a 9-12. középiskolai évfolyamokra, két évfolyamos szakképzésben az első évfolyamra, előírt tartalom) a XIII. Informatika ágazat alábbi szakképesítéseire egységesen vonatkozik:

54 213 05	Szoftverfejlesztő
54 481 01	CAD-CAM informatikus
54 481 02	Gazdasági informatikus
54 481 04	Informatikai rendszergazda
54 481 05	Műszaki informatikus
54 482 01	IT mentor

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2

Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 960-1440

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

5 évfolyamos képzés esetén

a 9. évfolyamot követően 70 óra

a 10. évfolyamot követően 105 óra,

a 11. évfolyamot követően 140 óra;

2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi vizsga

Bemeneti kompetenciák: -

Szakmai előképzettség: -

Előírt gyakorlat: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények:-

Pályaalkalmassági követelmények:-

Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak:

Speciális, szakmai szoftver: Az szvk-ban felsoroltakon kívül nincs.

Modulok

Szakmai követelménymodulok		9.	10.	11.	12.	1/13	5/13. és 2/14.	Összes
10815-12	Információtechnológiai alapok							
	Információtechnológiai alapok	36	-	-	-	54	-	36/54
	Információtechnológiai gyakorlat	72	-	-	-	72	-	72
10826-12	Szakmai életpálya építés, munkaszervezés, munkahelyi kommunikáció	-	-	-	-	-	-	
	Munkaszervezési ismeretek	-	-	-	32	36	-	32/36
	Munkaszervezési gyakorlat	-	-	-	64	72	-	64/72
10817-12	Hálózatok, programozás és adatbázis-kezelés							
	Adatbázis- és szoftverfejlesztés	18	36	72	32	144	-	158/144
	Adatbázis- és szoftverfejlesztés gyakorlat	36	72	72	64	288	-	244/288
	Hálózati ismeretek I.	-	36	36	64	144	-	136/144
	Hálózati ismeretek I. gyakorlat	-	72	72	64	288	-	208/288
	Szakmai matematika*	36	36	36	36	108	-	144/108
	Adatbázis- és szoftverfejlesztés*							
10835-12	Alkalmazásfejlesztés							
	Operációs rendszerek	-	-	-	-	-	64	64
	Operációs rendszerek gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
	Alkalmazásfejlesztés	-	-	-	-	-	144	144
	Alkalmazásfejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	128	128
	Web alkalmazásfejlesztés	-	-	-	-	-	64	64
	Web alkalmazásfejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	128	128
	Programozási nyelvek gyakorlat	-	-	-	-	-	128	128
	Multimédia gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
	Adatbázis fejlesztés	-	-	-	-	-	32	32
	Adatbázis fejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
	Szakmai idegen nyelv (angol)	-	-	-	-	72	32	72/32
11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság							
	Munkahelyi egészség és biztonság	18	-	-	-	18	-	18
11498-12	Foglalkoztatás I. (érettségire épülő)	-	-	-	-	-	64	64
11499-12	Foglalkoztatás II.	-	-	-	-	-	16	16

* Szakmai matematika c. tantárgy a szakmai szabadsáv terhére. Adatbázis- és szoftverfejlesztés c. tantárgy a szakmai szabadsáv terhére.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszámajánlás. A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakképesítés

A szakképzési kerettanterv ágazatra vonatkozó része 4+1 évfolyamos képzésben az első négy évfolyamra, azaz a 9-12. középiskolai évfolyamokra, két évfolyamos szakképzésben az első évfolyamra, előírt tartalom a XXIV. Közgazdaság ágazat alábbi szakképesítéseire egységesen vonatkozik:

54345 02	Nonprofit menedzser
54343 01	Pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés, biztosítás)
54344 01	Pénzügyi-számviteli ügyintéző
54344 02	Vállalkozási és bérügyintéző
54344 03	Vám -, jövedéki- és termékdíj ügyintéző

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év (feltétel: érettségi)

Elméleti képzési idő aránya: 70%

Gyakorlati képzési idő aránya: 30%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi vizsga

Bemeneti kompetenciák: -

Szakmai előképzettség: -

Előírt gyakorlat: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények:-

Pályaalkalmassági követelmények:-

Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye tartalmazza.

Modulok

MODULOK

Szakmai követelménymodul		Évfolyam						Összesen
		9.	10.	11.	12.	1/13.	5/13. és 2/14.	
11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság							
	Munkahelyi egészség és biztonság	18	-	-	-	18	-	18
11499-12	Foglalkoztatás II.	-	-	-	-	-	16	16
11498-12	Foglalkoztatás I.	-	-	-	-	72*	64	64
11504-12	Gazdálkodási alaptevékenység ellátása							
	Gazdasági és jogi alapismeretek	72	126	-	-	198	-	198
	Ügyviteli gyakorlatok	90	90	36	-	216	-	216
	Általános statisztika	-	-	36	32	72	-	72
	Statisztika gyakorlat	-	-	36	32	72	-	72
	Pénzügyi alapismeretek	-	-	72	64	144	-	144
	Pénzügyi gyakorlat	-	-	-	32	36	-	36
	Adózási alapismeretek	-	-	-	32	36	-	36
	Adózás gyakorlat	-	-	-	32	54	-	54
	Számviteli alapismeretek	-	-	72	64	162	-	162
	Számvitel gyakorlat	-	-	-	32	36	-	36
	Szakmai idegen nyelv**	36	36	-	-	-	-	72
	Elméleti gazdaságtan**	-	-	36	32	-	-	68
10147-12	Gazdálkodási feladatok ellátása							
	Gazdálkodási ismeretek	-	-	-	-	-	112	112
11505-12	Könyvelés számítógépen							
	Könyvelés számítógépen	-	-	-	-	-	128	128
10149-12	Könyvvizetés és beszámoló készítés feladatai							
	Számvitel	-	-	-	-	-	192	192
11506-12	Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok							
	Vállalkozásfinanszírozás	-	-	-	-	-	64	64
	Vállalkozásfinanszírozási gyakorlat	-	-	-	-	-	32	32
	Adózás	-	-	-	-	-	96	96
	Elektronikus adóbevallás-gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
11501-12	Projektfinanszírozás							
	Projektfinanszírozás	-	-	-	-	-	64	64
	Projektfinanszírozás gyakorlat	-	-	-	-	-	64	64
11502-12	Projektfeladatok követése							
	Projektfeladatok követése	-	-	-	-	-	64	64
	Projekttervezés gyakorlata	-	-	-	-	-	32	32
Összesen		180	216	252	320	1116	992	2108
Összesen szabad sávval		216	252	288	352	1260	1120	2380

* Szakmai idegen nyelv érettségire épülő képzések esetén

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám ajánlás.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

** A szakmai tantárgyak heti 1 óra szabadon tervezhető órakerete terhére.

Iskolarendszeren kívüli szakképzések, felnőtt oktatás.

Az intézmény a régió munkaügyi helyzetét folyamatosan figyelemmel kísérve, a Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat helyi kirendeltsége(i)vel közösen, különböző pályázati lehetőségek felhasználásával az aktuális igényeknek megfelelő, az iskola profiljába illeszkedő szakképzéseket szervez. Elsősorban az informatikai és közgazdasági területen meghatározott szakmákban vállalunk képzést, képzésszervezést. Ezeken a szakképzéseken elsősorban a szakma megszerzése a cél, növelve ezzel a hallgatók elhelyezkedési esélyeit.

Vállalkozói centrum és inkubátorház az iskolában

A vállalkozói centrum és inkubátorház létrehozásának célja komplex, sokoldalú és konkrét segítséget adni a fiatal vállalkozóknak. Mindezt oly módon, hogy lehetőséget kapjon a tehetség felkarolása, erősödjék a vállalkozói, tulajdonosi szemlélet, a fiatalok vállalkozásai tevékeny és hasznos részévé váljanak a térség vállalkozói struktúrájának.

Azoknak a fiatal szakembereknek kívánunk segítséget nyújtani a vállalkozóvá váláshoz, akik intézményünkben vagy más szakképző iskolákban szereztek képesítést (esetleg már felsőfokú végzettséget).

Segítés, támogatás formái:

- képzések, tanfolyamok
- szaktanácsadás
- infrastrukturális szolgáltatások
- "inkubálási" (pl. üzlet-, irodahelyiségek, műhelyek kedvező feltételekkel történő bérbeadásával)

3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatás-tanulás folyamatában használt tankönyvek, oktatási segédanyagok kiválasztásánál, az alábbi elveket követjük:

- Feleljenek meg oktatási-képzési célkitűzéseinknek.
- Összhangban legyenek az egyes tantárgyak, tantárgycsoportok oktatásának kerettantervi és helyi tantervi követelményeivel.
- A választás egy-egy szakmacsoport illetve egy-egy tantárgyat tanítók csoportjának konszenzusán alapuljon.
- Nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható minden tanulónak.
- Csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérhetik a kollégák a tanulóktól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozásokon való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.
- A tanév folyamán, a meglevő tankönyvek tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg.
- Az iskolai szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét, az iskola minden tanévben kikéri.

A tankönyvtámogatások rendszerének elvei:

- A központi tankönyvtámogatás – melynek egy tanulóra jutó nagyságát a mindenkori költségvetési törvény határozza meg – teljes egészében felhasználásra kerül, hogy a jogszabályokban meghatározott ingyenes tankönyvre jogosult tanulók igényeit ki tudjuk elégíteni.
- A könyvtár számára nagyobb tételben felvásárolunk könyveket, s azt egész tanévre ki tudják kölcsönözni a további rászorulóknak.
- Intézményünkben a tankönyvellátás megszervezése, rendje és a kedvezmények (tanulói tankönyvtámogatás) érvényesítése a 2001. évi XXXVII. a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény és a 16/2013 (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló jogszabályok rendelkezései alapján történik.

3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatok megvalósítása

Az iskolai nevelő-oktató munka során kialakítandó, megerősítendő és fejlesztendő kompetenciák ismeretek, képességek, attitűdök rendszerének leglényegesebb, alapvető elemei. Kiemelt fejlesztési feladataink az Európai Unió által elfogadott kulcskompetenciákra épülnek és áthatják a pedagógiai folyamatok egészét. Egyesítik a hagyományos értékeket és az új társadalmi igényeket. A nevelési célok különbözőképpen valósulnak meg az oktató-nevelő folyamatokban: beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba; tantárgyak részterületeivé válnak; tematizálják az osztályfőnöki órák témaköreit; témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, képességek, attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, és így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez szükséges készségek, képességek, attitűdök körét. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a tanulás tanítása, médiatudatosságra nevelés, pályaaorientáció, önismeret és társas kultúra fejlesztése, stb.

Az egyes műveltségi területeken fejlesztendő kulcskompetenciákat és kiemelt fejlesztési területeket, feladatokat tartalmazza a következő táblázat:

NAT műveltségi területek	Fejlesztendő kulcskompetenciák	Kiemelt fejlesztési feladatok
1. Magyar nyelv és irodalom	Anyanyelvi kommunikáció, a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Énkép, önismeret és társas kultúra fejlesztése; hon- és népismeret; erkölcsi nevelés; Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra; nemzeti öntudat, hazafias nevelés, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés; a tanulás tanítása; lelki egészség; felkészülés a felnőttléti szerepeire. Értéorientációk, beállítódások kialakítása.
2. Idegen nyelvek	Idegen nyelvi kommunikáció, anyanyelvi kommunikáció, a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményező-képesség és vállalkozói kompetencia	Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra; aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés; a tanulás tanítása; felkészülés a felnőttléti szerepeire, Énkép, önismeret és társas kultúra fejlesztése; Értéorientációk, beállítódások kialakítása, hon- és népismeret; gazdasági nevelés; környezet-tudatosságra nevelés; testi és lelki egészség.

NAT műveltségi területek	Fejlesztendő kulcskompetenciák	Kiemelt fejlesztési feladatok
3. Matematika	Matematikai kompetencia, anyanyelvi kommunikáció, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony, önálló tanulás, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Gazdasági és pénzügyi nevelés; környezettudatosságra nevelés; a tanulás tanítása; felkészülés a felnőttlét szerepeire.
4. Ember és társadalom	Anyanyelvi kommunikáció, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Énkép, önismeret és társas kultúra fejlesztése; hon- és népismeret; erkölcsi nevelés; Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés; Értéorientációk, beállítódások kialakítása; gazdasági és pénzügyi nevelés; környezettudatosságra nevelés; a tanulás tanítása; testi és lelki egészség; egészséges életmódra nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; médiatudatosságra nevelés.
5. Ember és természet	Természettudományos és technikai kompetencia, anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés; Értéorientációk, beállítódások kialakítása, gazdasági és pénzügyi nevelés; fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés; a tanulás tanítása; testi és lelki egészség; egészséges életmódra nevelés, felkészülés a felnőttlét szerepeire.
6. Földünk - környezetünk	Természettudományos és technikai kompetencia, anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,	Hon- és népismeret; Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra; aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Értéorientációk, beállítódások kialakítása; erkölcsi nevelés; gazdasági és pénzügyi nevelés; fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés; felkészülés a felnőttlét

NAT műveltségi terület	Fejlesztendő kulcskompetenciák	Kiemelt fejlesztési feladatok
		szerepeire; felelősségvállalás másokért, önkéntesség.
7. Művészetek	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári kompetencia	Énkép, önismeret és ...; hon- és népismeret; Európai azonosságtudat–egyetemes kultúra; testi és lelki egészség; felkészülés a felnőttléti szerepeire; médiatudatosságra nevelés.
8. Informatika	Digitális kompetencia, anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, a hatékony, önálló tanulás, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Európai azonosságtudat–egyetemes kultúra; gazdasági és pénzügyi nevelés; fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés; a tanulás tanítása felkészülés a felnőttléti szerepeire; médiatudatosságra nevelés.
9. Életvitel és gyakorlat	Anyanyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Énkép, önismeret és ...; hon- és népismeret; erkölcsi nevelés; Értékorientációk, beállítódások kialakítása; egészséges életmódra nevelés, Európai azonosságtudategyetemes kultúra; aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés ; gazdasági és pénzügyi nevelés; fenntarthatóság, pályáorientáció; környezettudatosságra nevelés; a tanulás tanítása; testi és lelki egészség; felkészülés a felnőttléti szerepeire; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; médiatudatosságra nevelés.
10. Testnevelés és sport	Anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Énkép, önismeret és ...; testi és lelki egészség, egészséges életmódra nevelés, ; nemzeti öntudat, hazafias nevelés ; erkölcsi nevelés; felkészülés a felnőttléti szerepeire.

Az oktatásnak alapvető szerepe van abban, hogy tanítványaink megszerezzék a fent felsorolt kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját életük alakításához, személyes boldogulá-

sukhoz és fejlődésükhöz, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Az eddigiektől nagyobb hangsúlyt kap az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Az iskolai nevelés során továbbra is nagy szerepet kap a gazdasági nevelés, azaz a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztése. A személyiségnevelés fontos része az okos gazdálkodás képességének kialakítása, valamint lényeges, hogy leendő felnőttként el tudjanak igazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. Fontos, hogy a tanulóinkban kialakuljon a tudatosság saját testi és lelki egészségének megőrzését illetően. Életvezetési képességeit illetően legyenek átgondoltak, környezettudatosak.

A természettudományi tantárgyak oktatása során – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – jelentsen prioritást a természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció, a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás lehetősége a tanulók számára, a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése, mely a környezeti nevelés stratégiai céljaiba is beépül.

A Nemzeti alaptantervnek megfelelően célunk továbbá, hogy tanítványainkat cselekvő elkötelezettségre neveljük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt. Fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket. Ezáltal hozzájárulunk ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- rendelkezzenek alapvető emberi jogi és állampolgári ismeretekkel
- kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában;
- törekedjen tartalmas és tartós kapcsolatokra;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
- képessé váljon az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Természetesen a fent említett fejlesztési területeket a tanítás során tudatosan kell tervezni. Nagyon fontos szempont, hogy a tanulók tempójához igazodó minőségi fejlesztésről legyen szó. A tanár egy-egy tevékenység során a helyzetnek megfelelően választja meg azokat a fejlesztési célokat, amelyeket az adott szakaszban kiemelten kíván követni.

A helyi tanterv kialakításánál a köznevelési és szakképzési törvény előírásait, a Nemzeti Alaptantervben előírtakat, az érettségi vizsgák követelményrendszerét valamint az iskolai szakmacsoportok kutatási eredményeit követtük.

A NAT a közoktatás tartalmát műveltségi területek szerint határozza meg. Iskolánk tantárgyi rendszerét a műveltségi területek figyelembevételével a kerettantervek és a helyi tantervek állapítják meg. A NAT műveltségi területeinek feldolgozása tantárgyi integrációban a legkedvezőbb, hiszen az egyes szakterületek nem különülnek el élesen egymástól és így az esetleges párhuzamosságok is kiküszöbölhetők. Ez lehetőséget teremt ahhoz, hogy globális szemlélet alakuljon ki a tanulóknál és ne csak "tantárgyakban" tudjanak elhelyezni és megoldani problémákat.

Tantárgyi integráció megvalósítása

NAT műveltségi területek	Tantárgyi integráció
1. Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom
2. Idegen nyelvek	angol, német, francia, olasz, spanyol
3. Matematika	matematika
4. Ember és társadalom	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, földrajz, gazdasági ismeretek, osztályfőnöki, fizika
5. Ember és természet	fizika, kémia, biológia-egészségtan
6. Földünk - környezetünk	földrajz
7. Művészetek	éneke-zene, vizuális kultúra
8. Informatika	informatika, irodalom
9. Életvitel és gyakorlat	fizika, kémia, számítástechnika, informatika, osztályfőnöki, biológia-egészségtan, gazdasági ismeretek, vizuális kultúra
10. Testnevelés és sport	Testnevelés

Nemzeti alaptantervnek megfelelően nevelési feladataink alapvetően a *nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében* jelöltetett meg. Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.

3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, komplex intézményi mozgásprogram

TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. Ezt először a 97. § (6) bekezdése alapján a 2012/2013 – as tanévben a középiskolai oktatás kilencedik évfolyamán kell bevezetni, majd ezt követően felmenő rendszerben.

AZ ISKOLAI PROGRAM:

Iskolánkban a mindennapos testnevelés programját az új köznevelési törvény szerint dolgoztuk ki, melynek értelmében minden tanulónak, a kilencedik évfolyamtól kezdődően, felmenő rendszerben biztosítjuk a mindennapos mozgás lehetőségét órarendi keretek között.

Célja:

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában.

Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanulók bírják a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás élvezetére.

Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

A testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

A program keretén belül minden tanulónak lehetősége nyílik valamilyen sportágat választani a felkínált programból, s a választásának megfelelő foglalkozáson kötelező részt vennie.

A választható sportágak és foglalkozások:

- Kondicionáló torna
- Kosárlabda
- Kézilabda
- Floorball
- Labdarúgás, teremfoci
- Röplabda
- Tollaslabda
- Asztalitenisz
- Alakformáló torna, aerobics
- 10.Úszás

A sportágak kínálatának kialakításánál figyelembe vettük a tanulók igényeit, a sportágak népszerűségét és széles választási lehetőséget biztosítottunk. Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést. Az igazolt sportolók részvételétől eltekintünk abban az esetben, ha a tanuló hivatalos egyesületi igazolással rendelkezik, illetve akkor, ha az iskolai sportkörök és szakkörök foglalkozásait látogatja. Minden foglalkozás kidolgozott tematika alapján működik, biztosítva az életkornak, testi és fizikai fejlettségnek megfelelő mozgásformák végzését.

A program biztosítja, hogy valamennyi tanuló minden nap részt vegyen sportfoglalkozáson, s a jelenlétet és a részvételt megfelelő nyilvántartás kidolgozásával követhetővé és ellenőrizhetővé tettük.

Az ellenőrzés és a hiányzások nyilvántartása a testnevelők valamint az osztályfőnökök feladata, melyet az osztálynaplókban is vezetni kell.

A foglalkozások helyszíne az iskola tornaterme, az iskola udvara, a kollégiumok mozgásra felhasználható terei, a városi uszoda illetve a városi stadion és sportpályái.

A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok

- Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra

- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése;
- A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása;
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt;
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás-programban;
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük
- A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés;

A program személyi és tárgyi feltételei

Tárgyi feltételek:

- Iskolai tornacsarnok, amely lehetővé teszi több tanulócsoporthoz egyidejű foglalkozásait.
- Iskolai és kollégiumi sportpályák.
- Városi sportuszoda
- Városi stadion sportpályái

Személyi feltételek:

Valamennyi foglalkozást megfelelő felkészültséggel és képesítéssel rendelkező szakember tart.

ÉRTÉKELÉS

Az értékelés minden évfolyamon, év közben szóban és érdemjeggyel történik.

A mindennapos testnevelés heti 5 óra teljesítményét félévkor és év végén egy osztályzattal minősítjük.

Az értékelés során a tantárgyi követelmények mellett, elsősorban a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését kell figyelembe venni. Az adott tevékenységre jellemzően a tanulók aktivitását, kezdeményező-készségét, sportszerű viselkedését és a csapatmunkában való részvételét is értékeljük.

A testnevelés órákon kívüli rendszeres sporttevékenységben való részvétel, eredmény a tantárgyi érdemjegyben is megjelenhet.

A tanév végén jutalomkönyvek és oklevelek formájában is elismerjük a kimagasló sportteljesítményt.

KÜLSŐ KAPCSOLATOK

A mindennapos testnevelési programhoz és az azt kiegészítő más mozgáslehetőségekhez szükségünk van jó kapcsolatokra a sportot szerető és művelő szülőkkel, a helyi sportegyesületekkel, a környék sportegyesületeivel, ezek megfelelő végzettséggel rendelkező szakembereivel.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

3. A különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. Az osztályfőnöki foglalkozások munkatervében szerepeljen a testmozgás népszerűsítése, valamint életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez a köznevelési törvény (2011. évi CXCV. törvény) 27. § - a alapján.

Az intézményben az alábbi tanórán kívüli szervezett foglalkozási formák léteznek:

1. **Egyénileg vagy kisebb csoportok számára:** felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás, érettségire való felkészítés. A korrepetálás, felzárkóztatás célja az alapkészségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetáláson, felzárkóztatáson az arra kötelezett, illetve bármelyik tanuló részt vehet. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.
2. **Diákkörök keretében:** szakkörök, érdeklődési körök, énekkar, irodalmi színpad, egyéb művészeti csoportok, iskola televízió, iskolarádió, iskolaújság szerkesztősége. A diákkörön, szakkörön az érdeklődők vesznek részt. A diákkörökre, szakkörökre jelentkező tanuló, ha a diákkörnek, szakkörnek tagja lett, egész tanévben köteles a foglalkozásokon részt venni. A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit a diákönkormányzat és a szakmacsoport-vezetők véleménye alapján az igazgató bízza meg. A diákkörök működésének engedélyezése az igazgató hatáskörébe tartozik.
3. **Diáksportkör keretében:** szabadidős tevékenység, szakosztályi versenysport, ODK. A mindennapos testedzés formái két területen valósulnak meg: a versenysportban (egyesület,

diákolimpiai) és a szabadidősportban. Ezek: házi bajnokságok sportáganként, túrák, természetjárások, hagyományt teremtő sportnapok, vízi túrák, testépítés, az IDŐ által rendezett évfolyambajnokságok, testvérintézményekkel való kapcsolattartás. A diáksportkör élén a diáksportkör elnöke áll. Az elnök az iskolavezetés tagja. Az iskolavezetés kikéri a testnevelők véleményét a sportot érintő döntések előkészítésénél. A testnevelés és a szabadidős sportkoncepció beépült az iskola általános programjába.

4. **Időszakos foglalkozások:** tanulmányi versenyek, vetélkedők, sportversenyek, Neumann-napok, diáknapok rendezvények. A diákrendezvények időpontjának meghatározása, időpontjának engedélyezése igazgatói jogkör. A tanév helyi rendje rögzíti a tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, sportvetélkedő, diáknap stb. szervezési feladatait és felelőseit. A tanulmányi versenyeken résztvevő tanulókat a verseny napján az iskola igazgatója a tanítási órakon való részvétel alól felmenti. A tanulmányi versenyek országos fordulójába jutott tanulók a verseny előtt két nap felkészülési szabadnapot kaphatnak. A nyelvvizsga (írásbeli és szóbeli) előtti nap szabadnapnak kiadható. Az igazgató gondoskodik arról, hogy a sport és tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön győztes, illetve helyezést elért tanulók eredményes szereplését az egész iskola közössége megismerje.

5. **Tanulmányi kirándulások:**

Az iskola tanulóit, tanárait, esetleg szülők különböző célú kirándulások szervezését, lebonyolítását kezdeményezhetik osztály, tanulócsoporthoz, szakmacsoport szinten. A kirándulások szervezése igazgatói engedélyhez kötött.

A kirándulások lehetnek

- **Tanulmányi kirándulások**

Célja valamely tantárgyhoz kapcsolódó ismeretszerzés, ismeretek bővítésének elmélyítésére irányul, a tantárgy oktatási programjának része. Költségeinek megosztása, a szülői és iskolai szerepvállalás arányainak meghatározása előzetes egyezség alapján történik, mely befolyásolja az engedély megadásáról szóló döntést.

A tanulmányi kirándulások tervezését lehetőség szerint a tanév első hetében kell elvégezni.

- **Egyéb kirándulások**

Célja a közösségformálás, kulturális élményszerzés hazai, külföldi tájegységek, emlékhelyek, stb. megismerése, pihenés. Költségeihez iskolai hozzájárulás nincs.

6. **Tehetséggondozó műhelyek, táborok:**

Céljuk az intézmény hazai és uniós forrású pályázati lehetőségeket kiaknázva, pályázati segítséggel törekszik a tehetséggondozás különleges színtereinek megvalósítására. Így természettudományos műhelyeket, matematikai és idegen nyelvi tehetséggondozó táborokat, kreatív alkotó közösségi foglalkozásokat szervezünk lehetőség szerint.

A 10. évfolyamos tanulók minden év április 15-ig adhatják le jelentkezésüket az emelt szintű érettségi vizsgafelkészítésre. Az igazgató a jelentkezés előtt, minden év március 31-ig tájékoztatja a tanulókat a tantárgy és tanárválasztás lehetőségeiről. A döntést – az IDŐ bevonásával – az iskola igazgatója május 20-ig köteles meghozni. A tanuló az emelt szinten választott érettségi tantárgy tanulásával kapcsolatos döntését a 11. évfolyam végén módosíthatja.

A tizenkettedik évfolyam a gimnáziumi és a szakgimnáziumi tanulók számára egyaránt érettségi vizsgával zárul, melynek szervezését, tartalmi elemeit és követelményrendszerét az ide vonatkozó törvények és rendeletek határozzák meg. A választható érettségi tantárgyakat és a felkészítés szintjét részletesen a Pedagógiai Program 4.7 fejezete tartalmazza.

3.7. A választható érettségi vizsgatárgyak

Kötelező vizsgatárgyak:

Intézményünk valamennyi kötelező vizsgatárgy érettségi vizsgájára – Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, Élő idegen nyelv – középszinten és emelt szinten is felkészíti tanulóit. A választható élő idegen nyelvek (első és második választott idegen nyelv): angol, francia, német, olasz, spanyol nyelv.

Kötelező vizsgatárgyak				
A tantárgy neve	A vizsga részei			
	középszinten		emelt szinten	
1. Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
2. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
3. Matematika	írásbeli	-	írásbeli	szóbeli
4. Élő idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli

Választható közismereti vizsgatárgyak:

Választható közismereti vizsgatárgyak				
A tantárgy neve	A vizsga részei			
	középszinten		emelt szinten	
1. Élő idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
2. Fizika	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
3. Kémia	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
4. Biológia-egészségtan	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
5. Földrajz	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
6. Ének-zene	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
7. Vizuális kultúra	írásbeli	gyakorlati	gyakorlati	szóbeli
8. Informatika	gyakorlati	szóbeli	gyakorlati	szóbeli
9. Testnevelés	gyakorlati	szóbeli	gyakorlati	szóbeli
10. Célnyelvi civilizáció	-	szóbeli	írásbeli	szóbeli
11. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek*				

* Megjegyzés: Pontosítás az új érettségi vizsgaszabályzat megjelenését követően történik.

Intézményünk a választható élő idegen nyelvekből (első és második választott idegen nyelv): angol, francia, német, olasz, spanyol nyelv; valamint angol célnyelvi civilizációból felkészíti tanulóit a közép- és emelt szintű érettségi vizsgára.

További tantárgyak közül az alábbi táblázatnak megfelelően lehetőség van közép és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülésre. Ennek feltétele azonban az, hogy legalább 8 fős csoportok szerveződjenek.

Gimnázium		Szakgimnázium	
		Informatikai szakirány	Közgazdasági szakirány
Középszint	Emelt szint	Középszint	
Fizika	Fizika	Fizika	Fizika
Kémia	Kémia	Földrajz	Földrajz
Biológia-egészségtan	Biológia-egészségtan	Informatika	Testnevelés
Földrajz	Informatika	Testnevelés	
Ének-zene			
Vizuális kultúra			
Informatika			
Testnevelés			

Intézményünk a szakgimnáziumi osztályokban biztosítja a szakmai vizsgatárgyakból az érettségi vizsgára való felkészítést. A tantárgyak és vizsgaszintek pontosítása az új érettségi vizsgaszabályzat megjelenését követően történik.

Az érettségi vizsgaszabályzat változásai a leírt program módosulását eredményezheti.

3.8. Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témaköreit a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

3.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A tanuló tantárgyi értékeléséről, érdemjegyeiről, félévi és tanév végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt. Az év végi osztályzatok megállapításakor a tanár a tanuló egész éves teljesítményét méri. A számonkéréseket kíséri szóbeli vagy írásbeli értékelés. Nagyobb hangsúlyt fektessünk a mindennapokban a szóbeli véleménynyilvánításra és az írásbeli munkákra írt szövegesen megfogalmazott értékelésre. Minden osztályozott tárgyból legkevesebb annyi jegye legyen egy tanulónak egy félévben, mint abból a tárgyból a heti óraszám. Minimálisan három. A jegyek jól tükrözzék a tanuló tudását, a tanuló értékeit. A tudását mérjük ne azt, amit nem tud. A tanár figyeljen a tanulmányi munka és eredmény fejlődésére, illetve csökkenésére, s itt kíséri figyelemmel az első félév eredményét is. A félévi és év végi osztályzatok között több jegy eltérés is lehet. A tanár értékeli a munkához való viszonyt, tanuló kötelességteljesítését. Adjon a tanár lehetőséget az osztályzatok javítására, az igazolt hiányzás miatt elmaradt dolgozatok pótlására. Az osztályzatok eldöntésében szubjektív tényezők nem játszhatnak szerepet. A tanárnak nincs joga az osztályzat lerontásával fegyelmezni a tanulót.

Osztályzás

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

Félévi értékelés: ellenőrző könyvben.

Év végi értékelés: bizonyítványban.

Idegen nyelv és fakultációs tantárgy esetén fakultációs naplóba írja a tanár a jegyeket, ha több tanár tanít azonos tárgyat egy osztályban. Innen kéthetente köteles a tanár a jegyeket, a hiányzást pedig naponta átvezetni az osztálynaplóba.

Az osztályozó vizsga formái tantárgyanként

Magyar irodalom:	írásbeli és szóbeli
Magyar nyelv:	írásbeli és szóbeli
Idegen nyelv:	írásbeli és szóbeli
Matematika:	írásbeli (ha elégtelen, akkor szóbeli is)
Fizika:	írásbeli (ha elégtelen, akkor szóbeli is)
Kémia:	írásbeli (ha elégtelen, akkor szóbeli is)
Történelem:	írásbeli és szóbeli
Biológia-egészségtan:	írásbeli és szóbeli
Földrajz:	írásbeli és szóbeli
Közgazdasági alapismeretek:	írásbeli és szóbeli
Informatika:	írásbeli és szóbeli

Az írásbeli munkák külső alakja értékelésének szempontjai

- **Jeles** érdemjegyet kaphat a tanuló, ha munkájának összbenyomása igen kedvező, betűformái jól olvashatók, térbeosztása áttekinthető, követi a dolgozat logikai menetét és csak a megengedett módon javít. Munkája tiszta, vonalzóhasználata szabályos.
- **Jó** érdemjegyet kaphat a tanuló, ha munkájának összbenyomása kedvező, betűformái olvashatók, térbeosztása megfelelő. Többször, de csak a megengedett módon javít. Munkája tiszta, vonalzóhasználata szabályos.
- **Közepes** érdemjegyet kap a tanuló, ha munkájának összbenyomása ugyan nem kedvező, de súlyosabb kifogás nem merül föl. Írása nem eléggé olvasható, a térbeosztás, vonalzóhasználat nem gondos, meg nem engedett javítás is előfordul. Munkája nem elég tiszta.
- **Elégséges** érdemjegyet kap a tanuló, ha munkájának összbenyomása kedvezőtlen, torz betűformákat is használ, többször javít meg nem engedett módon. Térbeosztása gyenge, vonalzóhasználata hanyag.
- **Elégtelen** érdemjegyet kap a tanuló, ha munkájának külső alakja hanyag, a munka menete nem követhető, torz betűformákat használ, a javítások szabálytalanok, nem veszi figyelembe a nyomtatvány hálózati rendszerét, nem az előírt íróeszközt használja, térbeosztása rossz, vonalzót nem használ.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

A magatartás és szorgalom minősítéséről a tanuló személyiségét is figyelembe véve az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján az osztályfőnök dönt. A tanuló alapvető kötelessége, hogy tanulmányi kötelezettségeinek eleget tegyen. Ennek vétkes és súlyos megszegéséért fegyelmi felelősségre vonható.

Magatartás

Példás: Ha egész tevékenységében, magatartásában, tanuláshoz való viszonyában a következő erkölcsi tartalmak érvényesülnek.

A közösség tevékenységét támogatja, azokban sikeresen vesz részt, segítőkész, önálló ötletei, javaslatai jó irányban befolyásolják a közösséget. Viselkedése, megjelenése, hangneme, modora, fegyelme, udvariassága kifogástalan. A tanuló óra alatti munkájával, tudásával példát mutat társainak, segíti a munkát minden órán. Nincs igazolatlan órája. Partnere a tantestületnek az iskolai célok megvalósításában.

Nem lehet példás az a tanuló, aki a házirendet megsérti és ezért figyelmeztetésben részesült. Akinek óra alatti munkáját több tanár indokoltan kifogásolja.

Jó: A tanítási órákon rendszeresen dolgozik, a munkát nem hátráltatja. A közösséghez való viszonya jó, a rábízott vagy vállalt feladatot a közösség érdekében teljesíti. A közösség életében szívesen vesz részt, elhatározásait végrehajtja, de passzív, nem kezdeményező. Iskolai és iskolán kívüli viselkedése, hangneme, megjelenése példamutató. Legfeljebb egy igazolatlan órája van. Igazgatói figyelmeztetése nem lehet.

Változó: A tanítási órán passzív és esetenként zavarja az óra menetét, munkáját. A közösségi megmozdulásokon csak vonakodva vesz részt. Az önként vállalt munkáit, feladatait általában nem teljesíti. Iskolai és iskolán kívüli viselkedése, csak tanári útmutatások, figyelmeztetések hatására rendeződik. Több igazolatlan órája vagy szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Rossz: A tanítási órákat magatartásával több alkalommal, figyelmeztetések ellenére is zavarja. A közösség érdekében munkát nem végez, annak határozataival nem törődik, rontja a közösségi szellemet. Az iskolai és az iskolán kívüli viselkedése a tanári figyelmeztetések ellenére helytelen, hibái visszatérően jelentkeznek.

Szorgalom

A szorgalom minősítésének megállapításánál szempont, hogy a tanuló képességeinek megfelelő-e a tanuláshoz való viszonya, illetve tanulmányi előmenetele.

Példás: Aki céltudatosan és példamutatóan dolgozik, kötelességtudó, pontos. Egy-két tantárgyból különös érdeklődést mutat, szakköri munkát végez, kiemelkedő eredményt ér el tanulmányi versenyen. A munkája rendszerességére, cselekvőkészségére a közösség számíthat. A képességei alapján maximális teljesítményt nyújt. Ha két vagy több tanár a tanuló szorgalma, munkája ellen indokoltan kifogást emel, akkor a tanuló nem kaphat példás minősítést.

Jó: Aki példamutatóan dolgozik és eredményesen, képességeinek megfelelően tanul.

Változó: Aki rendszertelenül készül, teljesítménye ingadozó. Munkájában nem törekvő, kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti. Egy-két tantárgyból elégtelen osztályzata van.

Hanyag: Aki minden tantárgyból érdektelenséget mutat. Háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzata van.

3.10. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Idegen nyelvek

Az idegen nyelvek oktatása során a maximális csoportlétszám: 17 fő, minimális csoportlétszám 10 fő.

Az általános iskolákból bekerülő tanulók a középiskolai tanulmányok megkezdésének első hetében az első idegen nyelvből szintfelmérő feladatsort írnak. Ennek eredménye alapján jönnek létre a nyelvi csoportok, amely lehetőséget ad a viszonylag homogén nyelvi csoportok kialakítására, a sávos rendszerben történő nyelvoktatás megvalósítására.

A tizedik évfolyam végén a tanulók az első idegen nyelvből szintfelmérő, az Európai Unió referenciaszint szerinti B1-B2 szintű feladatsort írnak. Ennek eredménye alapján jönnek létre a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő idegen nyelvi csoportok.

Matematika

Az orientációs szakaszban a matematika tantárgy oktatása osztálybontásban történik, osztályonként két csoportban.

A 11-12. évfolyamon az osztálylétszámok és az iskola pénzügyi lehetőségeinek megfelelően jönnek létre a matematikacsoportok. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő eredményes felkészítés érdekében a matematika csoportok kialakítására a 11-12. évfolyamon (intenzív felkészítés a felsőfokú tanulmányokra szakasz) sávos rendszert alkalmazunk, a csoportlétszám maximálisan 20 fő.

Informatika

Az előkészítő évfolyamokon, valamint a gimnázium orientációs szakaszában az informatikát osztálybontásban, osztályonként két csoportban oktatjuk.

Ember a természetben (hat évfolyamos képzés)

A hat évfolyamos képzés 7-8. évfolyamon az Ember a természetben tantárgy fizika-kémia tantárgyrészeit osztálybontásban, osztályonként két csoportban oktatjuk.

Célnyelven oktatott tantárgyak

A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvi civilizációt és a célnyelven tanított tantárgyakat valamennyi évfolyamon osztálybontásban, osztályonként két csoportban oktatjuk.

Szakmai tárgyak

Ügyvitel gyakorlat oktatása során a csoport maximális létszáma 12 fő.

Szakkörök

A diákkörön, szakkörön az érdeklődők vesznek részt. A diákkörökre, szakkörökre jelentkezett tanuló, ha a diákkörnek, szakkörnek tagja lett, egész tanévben köteles a foglalkozásokon részt venni. A tanórán kívüli foglalkozások vezetőinek megbízása, a diákkörök működésének engedélyezése az igazgató hatáskörébe tartozik. Szakkörök minimum 10 fővel indulhatnak.

3.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Mint minden tantárgynak, a testnevelésnek is szüksége van objektív mérhetőségre. Mint a tanulónak, mint a tanárnak lényeges, hogy tudja, miként változik az egyén teljesítménye. Ehhez állapítottunk meg állandó tesztek, amelyeket minden félévben háromszor végeztetünk el.

- A tanév megkezdésekor, amikor felmérjük az év „kezdő” motorikus állapotát.
- A félév és az év végi felmérések alkalmával, amikor részben az időszaki állapotok mérődnek fel, részben pedig az eredmények képezik az osztályzatok bizonyos részét.

A tesztek összeállításában közrejátszó szempontok:

- Vegye figyelembe a helyi adottságokat
- Mutasson rá a tanulók motorikus képességeinek pillanatnyi állapotára
- Objektív, minden körülmények között azonos legyen
- Szintjei legyenek ösztönzők és teljesíthetők a tanulók számára
- Az összeállítás bizonyos jegyeiben nyújtson alapot és kövesse az érettségi követelmény szintjeit
- Alkalmazkodjon a felsőfokú iskolák, (Testnevelési Egyetem, Tanárképző Főiskolák testnevelési szakjai, Rendőrtiszti – és Katonai Főiskolák) által kiadott, a felvételikén alkalmazott motorikus tesztekhez.
- Az összeállítás legyen sokrétű. Mutasson rá a hosszútávú- és speciális állóképesség szintjére, de tükrözze pl. a labdaügyesség, a törzserő fejlettségi szintjét is.

Ennek figyelembe vételével a következő tesztek állítottuk össze:

- Cooper futás - 12 perces futás felmérése (sec.)

Az aerob, hosszú távú állóképesség műszer nélküli mérésének, ellenőrzésének egyik világszerte elfogadott módszere. Lényege: 12 perc alatt a lehető leghosszabb táv teljesítése futással. Fontos, hogy a tanuló ismerje a nyugalmi pulzusát, majd a futás teljesítése után 1, 5, és 10 perccel ellenőrizze a pulzusát. Ezekből a mutatókból következtethetünk a tanulók hosszú távú állóképességének szintjére.

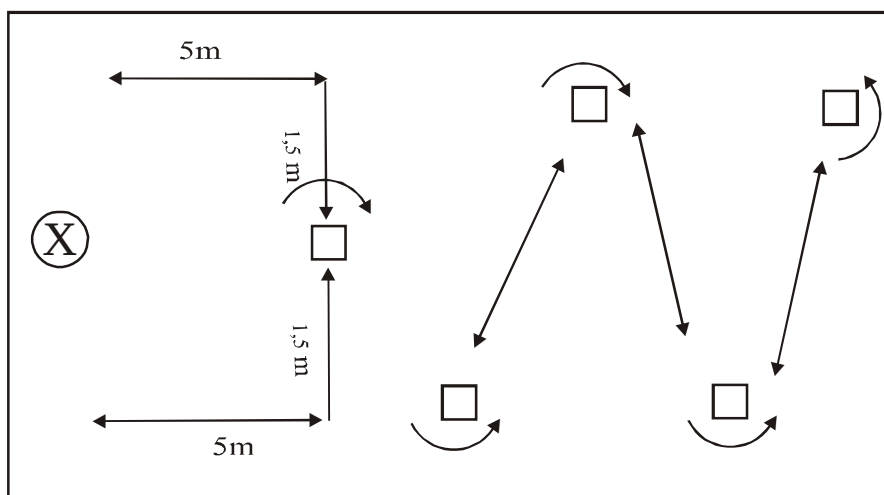
A felmérés a tornateremben, állandó, kijelölt pályán történik. A pálya hossza kb. 80m.

- Speciális állóképességi próba - 400m futás (sec.)

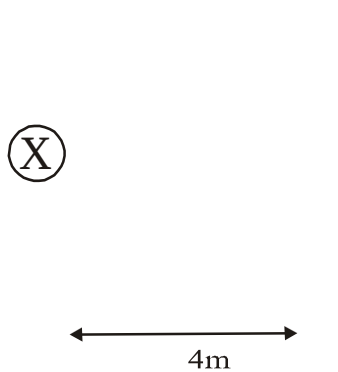
A felmérés a tornateremben, állandó, kijelölt pályán történik. A pálya hossza kb. 80m, ezért 5 kör lefutását állapítottuk meg. Cél a minél jobb idő alatti teljesítés. A pulzus mérése hasonló a Cooper próbán alkalmazottakéhoz.

- Slalom labdavezetés kijelölt pályán, kosárlabdával. (sec.)

Egy 15m hosszú pályán 5 db. számolyt kell megkerülni úgy, hogy a számolyok egymástól 2,5m messzire és 1,5m távolra vannak. A számolyokat mindig a „távolabbi” kéz labdavezetésével kell megkerülni. Cél, a táv oda – vissza történő minél rövidebb idő alatti teljesítése.

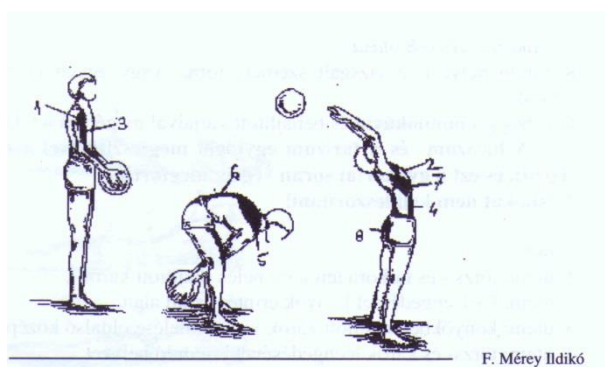


- Kézilabda passzolása falra (db.)



Feladat: 30 mp alatt hányszor tudja a tanuló a labdát a falhoz passzolni és elkapni.

- Tömöttlabda dobás (vetés) két kézzel a fej fölött hátra (m)



Cél: A tömöttlabda minél távolabbi eldobása.

FELMÉRÉSI SZINTEK**Lányok**

9 – 10. évfolyam				
Feladat	5	4	3	2
Kézilabda passzolása falra (db)	22	21 – 20	19 – 17	16 – 14
Slalom labdavezetés (mp)	18,00	19,00	22,00	24,00
Medicin labda dobás 3 kg (m)	9,50	8,50	7,00	6,00
12 perces futás (kör)	30	28	26	24
400 m futás (mp)	82	87	92	97

11 - 12. évfolyam				
Feladat	5	4	3	2
Kézilabda passzolása falra (db)	23	22 – 21	20 - 18	17 – 15
Slalom labdavezetés (mp)	17,00	18,00	21,00	23,00
Medicin labda dobás 3 kg (m)	9,50	8,50	7,00	6,00
12 perces futás (kör)	32	30	27	25
400 m futás (mp)	80	85	90	95

Fiúk

9 – 10. évfolyam				
Feladat	5	4	3	2
Kézilabda passzolása falra (db)	27	26 – 25	24 – 21	20 – 18
Slalom labdavezetés (mp)	17,00	18,00	21,00	23,00
Medicin labda dobás 3 kg (m)	10,50	9,50	8,00	7,00
12 perces futás (kör)	36	34	31	29
400 m futás (mp)	75	80	85	90

11 - 12. évfolyam				
Feladat	5	4	3	2
Kézilabda passzolása falra (db)	28	27 – 26	25 – 23	22 – 20
Slalom labdavezetés (mp)	16,00	17,00	20,00	22,00
Medicin labda dobás 3 kg (m)	12,00	11,00	9,50	8,50
12 perces futás (kör)	38	36	33	31
400 m futás (mp)	70	75	80	85

3.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola Esélyegyenlőségi terve tartalmazza a tanulók esélyegyenlőségével kapcsolatos helyzetelemzést, valamint az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket.

3.13. A tanuló jutalmazásának, magatartásának, szorgalma értékelésének, minősítésének elvei

A tanulóközösségek vagy az egyes tanulók tanulmányi, sport-, kulturális vagy egyéb közösségi munkában elért jó eredményeik alapján, illetve huzamosabb ideig tartó példás magatartás és szorgalom alapján jutalomban részesíthetők.

A dicséreteket a tanuló ellenőrző könyvébe és az osztálynaplóba be kell írni. A szaktárgyi dicséretet és a nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába kell beírni.

Az iskola érdekében kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát végző közösséget (osztályt, irodalmi színpadot, énekkart, sportkört vagy más csoportot) csoportos jutalomban lehet részesíteni (kirándulás, színházlátogatás, pénz stb.)

A dicséret, az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök, a szaktanár feladata. A bejegyzés az ellenőrzőbe és az osztálynaplóba az osztályfőnök vagy a szaktanár feladata. Valamennyi dicséretet, fegyelmező intézkedést a szülővel tudatni és láttamoztatni kell.

Jutalmazás

Megnevezése	Miért	Ideje	Adományozója
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményéért.	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	A szaktanár.
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért, iskolai tanulmányi- és sportteljesítményéért.	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az osztályfőnök (a szaktanárok, a diákönkormányzat javaslata alapján).
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért. Több területen kiemelkedő munkáért.	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá; tanév végén.	Az igazgató (az osztályfőnök és a szaktanárok javaslata alapján).
Nevelőtestületi dicséret	Hosszabb időn át tartó példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért.	Egy-egy iskolai szakasz lezárásakor (félév, év vége).	A nevelőtestület az osztályfőnök javaslataira.
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi eredményért, kulturális, sport, közösségi munkáért.	Tanév végén.	Az osztályfőnök (a szaktanárok, diákönkormányzat javaslata alapján).
Oklevél	Kitűnő tanulmányi és/vagy kulturális és sporteredményért.	Tanév végén.	Az igazgató, az osztályfőnök javaslataira.
Vándorszerleg	Évfolyam legeredményesebb tanulója. Tanulmányi, közösségi, sport területén kiemelkedő munkáért.	Tanév végén.	Neumann Alapítvány az igazgató, osztályfőnök, szaktanárok, IDŐ javaslata alapján.

Megnevezése	Miért	Ideje	Adományozója
Neumann-díj	Legeredményesebb végzős tanuló.	Ballagáson.	Neumann Alapítvány az igazgató, osztályfőnök, szaktanárok, IDŐ javaslata alapján.
Igazgatói díj	Az iskola közösségéért legtöbbet tevő végzős tanuló.	Ballagáson.	Igazgató, az IDŐ javaslata alapján.

Fegyelmező intézkedések

Megnevezése	Miért?
Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli)	A felszerelések, a házi feladatok hiánya miatt.
Szaktanári figyelmeztetés (írásbeli)	A tantárgyi követelmények nem teljesítése és az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése, a házirend enyhébb megsértése esetén.
Osztályfőnöki figyelmeztetés (írásbeli)	3. írásbeli szaktanári figyelmeztetés után. A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése, a házirend megsértése.
Osztályfőnöki intés (írásbeli)	A tanuló magatartásbeli kötelezettsége és a házirend súlyosabb megsértése.
Osztályfőnöki megrovás (írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettsége és a házirend többszöri megsértése.
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
Igazgatói intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.
Nevelőtestületi intés	A fentiek többszöri ismétlődése miatt.

Fegyelmi büntetések

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Kártérítésre való kötelezés
- Áthelyezés másik osztályba (a kötelesség súlyos megszegése esetén)
- Áthelyezés másik iskolába (a kötelesség vétkes és súlyos megszegése esetén)
- Eltiltás a tanév folytatásától (nem tanköteles korú tanuló esetében kizárás)

A hiányzásokkal kapcsolatos büntetésről a törvény alapján a házirend rendelkezik.

Fegyelmező intézkedések igazolatlan mulasztás esetén.

A 20/2012. EMMI rendelet 51. paragrafusa rendelkezik a hivatalos eljárási módról igazolatlan óra esetén.

Megnevezése	Miért
Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli)	A tanuló első igazolatlan mulasztásakor.
Osztályfőnöki figyelmeztetés (írásbeli).	A tanuló második igazolatlan mulasztásakor.
Osztályfőnöki intés (írásbeli).	Tanköteles tanuló esetén a következő igazolatlan mulasztáskor. Nem tanköteles tanuló esetén 10 igazolatlan óra elérésekor
Osztályfőnöki megrovás (írásbeli)	A tanköteles tanuló ismételt igazolatlan mulasztása esetén. Nem tanköteles tanuló 20 igazolatlan óra elérése esetén.
Igazgatói figyelmeztetés, intés (szóbeli, írásbeli)	Minden további igazolatlan mulasztás esetén.

4. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Szóbeli vagy írásbeli felelet, amely lehet: írásbeli felelet, tájékoztató felmérés, témazáró felmérés, koordinált nagydolgozat, diagnosztizáló felmérés, félévi, év végi, záró felmérés, központi feladatlapok, tanárok által összeállított feladatlapok, tankönyvek, munkafüzetek kijelölt feladatai, feladatsorai. Az osztályzatok eldöntésében döntő fontosságúak a **témazáró dolgozatok és a koordinált dolgozatok jegyei**.

Témazáró dolgozatot íratni egy nap legfeljebb kettőt szabad. A tanár egy héttel a megírás előtt tájékoztatja a tanulókat a témazáró dolgozat időpontjáról. A **röpdolgozat** pillanatnyi felkészültséget mér, nem kell előre bejelenteni. Felelet értékű jegyet kap a diák.

Javítási határidő két hét, ha hosszabb idő telt el, a diákok választhatnak, hogy elfogadják-e a megajánlott jegyet. (A tanítási szünet nem számít bele.) Az óráközi munkát, hozzáállást a tanár bármikor osztályozhatja és beszámíthatja az érdemjegybe.

Az érettségi tantárgyakból évente kétszer egységes tartalmi és értékelési elvek alapján koordinált nagydolgozatot íratunk. Megírása minden tanuló számára kötelező. Egységes pótnap áll a rendelkezésre hiányzás esetén. Időpontját, értékelését a szakmai munkaközösségek egymással egyeztetve határozzák meg. Az itt szerzett jegyek nagyobb súllyal szerepelnek a tanuló éves értékelésében.

5. AZ OTTHONI, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

Az otthoni eredményes felkészülés feltétele, hogy a tanulókat megtanítsuk az ismeretszerzés számukra ideális módszereire. (Tanulási technikák, sorrend, pihenőidő, külső tényezők stb.) Csak olyan feladatot kapjanak házi feladatként, amelyet órán megalapoztunk. Optimális feladatmennyiséget adjunk, amennyi a tényleges fejlődést szolgálja. Az otthoni feladatadás is szükségszerűen differenciált legyen. Motiváljuk tanulóinkat a plusz feladatvégzésekre (gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok). A memoriterek tanulására, házi dolgozatra hagyjunk elegendő időt (minimum egy hét). Az írásbeli és szóbeli feladatok esetében figyelembe kell venni, hogy a diákoknak hány tantárgyból kell átlagosan felkészülnie a következő napra. A hétvége szolgálja a tanulók regenerálódását. Hosszabb iskolai szünet időtartamára (ősz, téli, tavaszi szünet) kötelező házi feladatot ne kapjon.

A tanuló időben kapjon tájékoztatást a dolgozatok, házi feladatok, számonkérések rendjéről az alábbiak szerint: Témazáró dolgozatot ne tervezzünk kettőnél többet egy napra. A dolgozat témájáról és időpontjáról a tanár egy héttel a megíratás előtt tájékoztassa a tanulókat.

Az osztályfőnök koordinálja az osztályban tanító tanárok által kiadott házi munka mennyiségét. Kísérje figyelemmel a nagyobb lélegzetű feladatokra rendelkezésre álló időt, különös tekintettel a hétvégére.

6. AZ ISKOLAI KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A NEUMANN KOLLÉGIUM KÜLDETÉSE

Olyan kollégiumot kívánunk kialakítani, ahol a tanulók családi légkörben, optimális feltételek között, egységes nevelési hatásrendszerben, a fiatalok aktív alkotó részvételével képzülhetnek az iskolai kötelezettségeik teljesítésére, majdani felnőtt életükre.

Kollégiumunk a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium szerves része.

Minden kollégistánk ennek az iskolának a tanulója. Nevelési elveink nemcsak a kollégiumon belül egységesek, hanem az iskola nevelési elveivel is összhangban vannak. A négy telephelyen lévő kollégium a kollégiumi felvételüket kérő tanulók igényeinek megfelelően egyre növekvő színvonalon biztosítja a folyamatos és biztonságos ellátást, a tanulási feltételeket, a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltését, valamint egyéni igények szerint minőségi tanulás vezetését, a szakértői továbbfejlődést és korrekciót.

A kollégium feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében. A kollégium tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

Nevelési koncepciónk a konstruktív életvezetést, a magatartási és tevékenységi formák fejlesztését biztosítja, nagy hangsúlyt helyezve a személyes autonómiára.

Alapvető célunk, hogy tanulóink az itt töltött évek alatt megtanulják a társadalmi együttélés és konfliktusmegoldás szabályait, felkeltsük az életre szóló tanulás iránti vágyukat. Tanuljanak meg csoportban alkotó munkát végezni és társadalmilag elfogadott módon élni.

A személyi és tárgyi feltételek garantálják a tanulók biztonságát, a folyamatos és eredményes együttműködését.

A kollégium vezetői, nevelői folyamatosan alkalmazkodnak a velük szemben támasztott egyre magasabb követelményekhez, folyamatos önfejlesztéssel felelnek meg a partneri igényeknek.

A KOLLÉGIUM NEVELÉSI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI

A kollégiumi nevelés célja

A bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életállásra való felkészítésének segítése, személyiségének kibontakoztatása.

Fejlesztési területek – nevelési célok

1. Az erkölcsi nevelés
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
5. A családi életre nevelés
6. A testi és lelki egészségre nevelés
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság
9. Pályaorientáció
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés
11. Médiatudatosságra nevelés
12. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei

Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.

Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása. A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat. Az alapvető erkölcsi normák betartása. Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele. A fogyatékos tanulóknál a fogyatékosság okozta egyéni szükségletek figyelembevétele. A nemzeti, kisebbségi azonosságtudat tiszteltben tartása, fejlesztése. Építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére. A szülőkkel és az iskolával való konstruktív együttműködés.

A kollégiumi nevelés eredményessége, értékei.

A kollégium a szülővel és az iskolával együttműködve eléri, hogy a nevelési folyamat végére a kollégiumi tanuló eredményesen befejezi a középiskolai tanulmányait és felvételt nyer a következő iskolafokozatba.

A kollégiumi tanuló elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez, a családi élet, a hivatás gyakorlásához, állampolgári léthez, az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat. Képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására, sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, a folyamatos megújulásnak a képességével. Kialakul reális társadalomképe, rendelkezik az önszerveződéshez a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel. Tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra, képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására

és továbbépítésére. Másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi, ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális és történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor fontos, hogy a nevelési folyamat honnan indult és milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

A KÖZÖSSÉGI ÉRTÉKREND ÉS NORMARENDSZER FEJLESZTÉSE

A kollégium – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia-, tolerancia-, konfliktuskezelő-, vita-, szervezőképesség) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását.

A kollégiumnak feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos, ésszerű gazdálkodásra) nevelés.

E feladatokat a diákönkormányzat aktív közreműködésével valósítja meg.

A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló mikrotársadalomban a közösségi együttélés, az önkormányzó-képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI

Kiemelt fejlesztési feladatok

1. Énkép, önismeret
2. Hon- és népismeret
3. Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra
4. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Gazdasági nevelés
6. Környezettudatosságra nevelés
7. A tanulás tanítása
8. Testi és lelki egészség
9. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A tanulási kultúra fejlesztése

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési, gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulói megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Hangsúlyt helyez annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelesség legyen, hanem belső igénnyé is váljon, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek felismerése, kibontakozásuk segítése. Támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak az esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Segíti a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében, segíti a pályaválasztást és a választott pályára való felkészülést.

Egyén és közösség

A kollégiumban a közösség életében való részvétel a kortárs közegben meghatározó élmény. A kollégista saját értékeiről kollégiumi egyéni vagy csoportos foglalkozásokon kap visszajelzést. Fontos, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a kollégiumi közösségben, beilleszkedjen. A kollégista ismerje meg és gyakorolja a kollégiumi közösség nyújtotta jogokat és kötelességeket, tapasztalja meg a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Ismerje és legyen képes az adott helyzetnek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismerje meg a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat és ennek tudatában alakítsa tevékenységét.

A beilleszkedéssel kapcsolatos problémák: hiányzik a család, hiányoznak az otthoni barátok, korlátnak érzik a kollégiumi szabályokat, nagyobb szabadságra vágyanak.

A beilleszkedési problémák megszüntetésében: együttműködés a szülőkkel, együttműködés a kollégiumi diákönkormányzattal, önismeret fejlesztése csoportfoglalkozásokon, konfliktuskezelés fejlesztése csoportfoglalkozásokon, érezzék az érintett tanulók a személyes törődést; rendszeres egyéni foglalkozásokkal elérni, hogy a fegyelmezett, szabálytisztelő viselkedés belső igényből fakadjon.

A TANULÓK ÉLETTRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

A kollégium – belső életének szabályozása során – gondoskodik a tanulók optimális testi-lelki fejlődésének feltételeiről. Figyelembe veszi az intézményi szokásokat, a speciális tanulóit, illetve szülői igényeket, a lehetőségekhez mérten.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi meg, hogy az egyes tevékenységek – tanulás, szabadidős tevékenységek, pihenés – belső arányai a törvényi előírásokhoz, illetve a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.

A kollégiumi élet szervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. Tagjai számára biztosítjuk, hogy részt vegyenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, az eredmények értékelésében.

Lehetővé tesszük, hogy a diákönkormányzat mindenkor tagjai megismerjék és a mindennapi gyakorlatban képesek legyenek megfelelően alkalmazni a demokratikus érdekérvényesítési módszereket, a probléma megoldási és a konfliktuskezelési technikákat.

A kollégium folyamatosan ápolja, a maga sajátos eszközeivel megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulóit, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az a jogsza-

bályi keretek között a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon. Biztosítjuk a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés feltételeit, a szakmai és érdeklődési körök, a diákkörök, a kulturális, a sport és egyéb szabadidő tevékenységek működési feltételeit kollégiumon, illetve iskolán belül.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről

A kollégium – igazodva a köznevelési törvény rendelkezéseire – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – csoportos, vagy egyéni foglalkozások keretében szervezi.

A kollégiumi élet belső szabályozását az intézmény vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

- Tanulást segítő foglalkozások, amelyek egyéni és csoportos formában biztosítják a rendszeres iskolai felkészülést.
- Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások, amelyek a kollégiumi nevelés országos alapprogramjában előírt témaköröket dolgozzák fel.
- A differenciált képességfejlesztés – a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása – szervezeten, a kollégiumnak az iskolával együttműködve kialakított programja alapján történik.
- Az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium, foglalkozásokat szervez. (Reformkonyha, informatikai és pályaválasztási szakkollégium, szabás-varrás kör, sportkör, sakk, néptánc, filmelemzés, stb.)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

- A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a nevelőtanáraik segítségére.
- A csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoporthoz kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. A foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a balesetek, káros szenvedélyek megelőzése.

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások

Meghatározó szerepet kap ezeken a foglalkozásokon az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása; a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztésére szolgáló programok; a kirándulások, versenyek, rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget, érzelmileg gazdagabbá, kiegyensúlyozottabbá teszik őket.

A program végrehajtásához szükséges kötelező foglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	7-8. évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-
Tanulásmódszertan	3	4	3	3		
Önismeret, pályaválasztás	3	3	3	4	3	2
Művészet és információs kultúra	3	3	3	2	4	5
Környezeti nevelés	2	2	2	2	2	3
Életmód, életvitel, háztartási ismeretek	4	4	4	4	5	5
Egyén és közösség	3	3	3	3	3	2
Magyarság, nemzetiségi lét, európai-ság	4	3	4	4	3	3
*	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

* A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 33-mal), minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással számolunk. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órara) kötelezővé teszi a rendelet azt, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

A kollégium által biztosított, a kollégiumi tanuló számára heti egy óra választható foglalkozások témakörei és kiemelt nevelési céljai:

Témakörök	Kiemelt nevelési célok
Reformkonyha	Egészséges életmódra nevelés, közösségi nevelés, családi életre nevelés
Sportkör, tenisz	Egészséges életmódra nevelés, álló képesség fejlesztése
Túrákör	Egészséges életmódra nevelés, környezeti nevelés, közösségi nevelés
Informatikai szakkollégium	Ismeretbővítés, a pályaválasztás segítése
Könyvtárhasználat	Ismeretbővítés, az olvasás szeretetére nevelés
Képzőművészeti-kör	Esztétikai nevelés, ízlésformálás, készség- és kreativitás fejlesztése
Ember és társismeret	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés
Filmkör	Médiatudatosságra nevelés. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
Életvitel foglalkozás	Családi életre nevelés, testi, lelki egészségre nevelés, prevenció
Szabás-varrás, kézimunka szakkör	Készség- és kreativitásfejlesztés, ízlésformálás.
Társastánc, néptánc	Kulturált viselkedésre nevelés, készségfejlesztés, hagyomány

A heti egy órás foglalkozások – szükség szerint – tömbösíthetők.

A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVE

A kollégium a tanulók életének szabályozása során gondoskodik a testi-lelki fejlődésük feltételeiről.

A kollégiumi élet szervezésében fontos szerepe van a diákönkormányzatnak, választott tisztségviselői révén. Rendszeresen tartja üléseit, ezeken részt vesz a kollégium vezetője.

A csoportfoglalkozások szervezése a hálófelelősök, előkészítése és irányítása a nevelőtanárok feladatai közé tartozik.

A kollégium folyamatosan ápolja a célkitűzéseire, önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve ezzel a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Hagyományos rendezvényei: kollégistává avatás, „HÖMÉRŐ”, kollégiumi karácsony, kollégiumi nyílt nap, a végzős kollégisták búcsúztatása, közgyűlések, csoportfoglalkozások, túrák, játékos vetélkedők, kulturális és sportvetélkedők, kollégiumi ballagás.

A kollégistáink minden évben vásárolnak színház- és mozibérletet.

A KOLLÉGIUMI TANULÓK EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A testi, értelmi és lelki képességek folyamatos karbantartásához és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket ismernek meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érzik magukat; ez egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A kollégium kulturális és sportélete is hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód minta kiválasztásához.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek közvetítésével a kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd, elméleti és tapasztalati alapjai. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

A kollégium feladata, hogy kiteljesítse a kollégisták tudatában a nemzetünk és nemzeti ségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretét.

A világról alkotott képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.

A kollégiumi tanulók egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A gyermeket szellemileg, érzelmileg és testi aktivitását figyelembe véve a kiegyensúlyozottságra kell nevelni. Ez alapos és kitartó munkát igényel pedagógustól és szülőtől egyaránt. Pozitív példamutatással kell a fiatal nemzedék elé kiállni. Az egészség minden ember alapvető

joga, ez az egész társadalomnak a figyelme elé kell, hogy táruljon. Az egészség kialakítása és megszilárdítása minden ember közös feladata. A gyermek nevelésében egyik legfontosabb feladat a megfelelő életminta megmutatása és a személyiség pozitív irányba történő befolyásolása; ennek a tevékenységeknek a fejlesztését a családban kell elkezdni.

Lényeges az egészségre nevelés során, hogy jártasságokat, készségeket, szokásokat kell kialakítani. A rendszeres testedzéssel a szervezet magasabb készültségi szintje érhető el, fokozza az ember aktivitását, teljesítőképességét, fizikai és pszichés állapotát.

Az egészségfejlesztés főbb területei

Kollégiumunk alapvetően fontos célkitűzése tanulóink egészségének javítása. Ezt az irányelvet alkalmazva dolgoztuk ki az egészségnevelési programunkat, amelyben az egészségfejlesztési célkitűzések kulcsterületeiként tekintünk a következő feladatokra: a dohányzás visszaszorítása, illetve korlátok közé szorítása, az alkohol- és a drogprevenció, az egészséges táplálkozás, az aktív testmozgás és a mozgásszervi betegségek csökkentése, a mentális betegségek megelőzése, az AIDS prevenció.

Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát.

A betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az iskolorvos az orvosi szűrővizsgálatok alkalmával aktívan és folyamatosan részt vesz, probléma esetén szülővel, kollégiumi nevelőtanárral, osztályfőnökkel, iskolavezetéssel, társszakemberekkel a szükséges lépéseket megteszi.

Az egészségfejlesztés, a megelőzési módszerek megismerése tanórán belül (osztályfőnöki-, biológia óra) és délutáni kollégiumi csoportfoglalkozásokon valósul meg (pl. kortárssegítő-képzés, elsősegélynyújtó tanfolyam). Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő is segíti.

Kortárssegítő-képzésen, több tanulónk vett már részt. A kollégiumban is igénybe vesszük a segítségüket különböző foglalkozások tartására, így a segítségre szoruló, veszélyeztetett fiatalokhoz megfelelő ismeretek és kommunikációs képességek birtokában lévő, szakmailag és személyiségében felkészült fiatalok jutnak el. A szükséges elfogadás, a hasonlóság érzés, a bizalom könnyebben kialakulhat, így hatékonyabb lehet a segítő munka. A képzett diákok bekapcsolódnak a tanórán belüli munkába is (legalább a saját osztályukban) alkoholfogyasztás, játékszenvedély, táplálkozási devianciák, legális drogok témakörében.

A KÖRNYEZETI NEVELÉS FŐBB TERÜLETEI

A kollégiumokban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható környezettel harmonikus életvezetésre. Mutassuk meg a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjünk arra, hogy a tanulók mindezt örömforrásként élhessék át. Képessé kell tennünk tanítványainkat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Ehhez ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretekre van szükség. Ösztönözzük a tanulókat a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja. Tegyük világossá, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja a közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét. Törekedjünk a kollégisták pozitív jövőképeinek kialakítására. A tanuló váljon érzékennyé környezete állapota iránt, legyen képes annak változását elemi szinten értékelni. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat,

a környezetre káros tevékenységeket. Kerülje ezeket! Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium külső és belső környezetét. Személyes élettereinek kialakításában vegye figyelembe a környezetbarát módokat. Részesítse előnybe a természetes, újrahasznosítható anyagokat. Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett. Válgék erkölcsi alapelvevé a természet tisztelete, környezete megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást. Készüljön fel a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére. Válgjon maga is kezdeményezővé. Tekintse kötelességének a környezet védelmét.

A kollégium belső és külső környezetét úgy alakítjuk ki, hogy az segítse a nevelési célok megvalósítását, szolgálja a kollégisták biztonságát és kényelmét, otthonos legyen.

AZ IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉG

A nevelőtanár, a tanár (osztályfőnök) együttesen figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja (családi, partner- vagy társ kapcsolati egyensúlyának felbomlása) pontos információkra van szüksége, ami csak empatikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges. A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni a pedagógus, nevelő, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus stb.). Szoros kapcsolatot tartunk a beiskolázási körzetünkben levő gyermekjóléti intézményekkel. Szükség esetén oda-vissza információkkal, intézkedésekkel segítjük egymás munkáját, ami minden esetben a gyermek javát kell, hogy szolgálja.

Kollégiumunkban van ifjúságvédelmi felelős nevelő tanár, aki az iskolai felelőssel közösen alakítja ki az éves munkatervét. Feladatuk: általános prevenciós tevékenység, a társadalmi környezet függvényében, mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása kapcsolattartás a diákönkormányzattal, hasznos szünidei elfoglaltságok ajánlása. Szociális ellátások ismertetése, a veszélyeztetett tanulók felderítése az osztályfőnökök segítségével. A tanulóinkat veszélyeztető környezetből való kiemelkedésének segítése, nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése. Ennek alapján javaslattevés a további teendőkre, kapcsolattartás a gyermekvédelmi szolgálattal, a gyermekvédelmi koordinátorral, drogprevenciós és bűnmegelőzési programok. A veszélyeztetett tanulók sorsának figyelemmel kísérése (tanulmányai, szabadidős tevékenysége), adott esetben változtatásra ösztönzés, a veszélyeztetett tanulók számára hasznos szünidei tevékenységek ajánlása, szociális ellátások számbavétele, tanácsadás tanulóknak, szülőnek, pedagógusnak, fegyelmi eljárásokon való részvétel.

A tantestülettel kapcsolatos feladatok: együttműködés és szemléletformálás, kapcsolattartás az igazgatóval és az osztályfőnökökkel, információk áramoltatása, részvétel a helyi pedagógiai program elkészítésében, felhívni a figyelmet a továbbképzésekre, és motiválni az azokon való részvételre, tanácsadás, aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken. A szülőkkal kapcsolatos feladatok: együttműködés, szemléletformálás, esetenként családlátogatás, közreműködés a szülői értekezleteken, fórumokon, fogadóórákon, esetenként előadások szervezése, tanácsadás.

Az ifjúság védelmi felelős önálló feladatai: kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi intézményekkel (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, védőnő, szociális gondozó stb.). Nyilvántartás, pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, szakirodalom tanulmányozása, gyűjtése, ismertetők, szóróanyagok gyűjtése, készítése, továbbképzéseken való részvétel. A nyilvántartás frissítése, hasznos hétvégi programok ajánlása, tanácsadás tanulóknak, szülőknak,

pedagógusoknak, kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelem intézményeivel, ismertető, szóróanyagok gyűjtése, készítése, szociális ellátások figyelése.

A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést szolgáló foglalkozások terve

- A 2003-2004. tanévtől veszünk részt az Arany János Tehetséggondozó Programban (AJTP).
- A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjának célja az esélyteremtés és tehetséggondozás azon társadalmi rétegek számára, amelyek tagjai a program segítségével nélkül nem nyerhetnének felvételt a felsőoktatási intézményekbe. A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának a fejlesztése, a tudás tekintélyének a visszaállítása, az oktatás tartalmának korszerűsítése, minőségének fejlesztése által.
- A programba felvett hátrányos környezetből érkező tehetséges tanulók esetében kulcsszerepe van a kollégiumnak a felzárkóztatásban. A modern értelmiségi lét és a versenyképes tudás megszerzéséhez olyanokká kívánjuk nevelni tanulóinkat, akik nyitottak az európai értékekre, képesek hatékony önmenedzselésre, egészséges énképpel rendelkeznek, s kialakul bennük az önképzési vágy, képesség és hajlandóság.

Fő feladat a tehetséges gyerekek képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztése. A tanulók intellektuális képességeinek fejlesztésén kívül a személyiség és tehetség valamennyi tényezőjét fejleszteni kell.

Sajátos helye alakul ki az AJTP-ben részt vevő tanulóknak a kollégiumi közösségben.

Részt vesznek az egész kollégiumi életben egyenrangú kollégistaként ugyanakkor saját programjaik is vannak.

Kollégiumi felkészítő foglalkozások: heti 14 óra ebből 6 kötelező foglalkozás 8 óra pedig tanulószoba (másnap felkészülés).

Szabadidős foglalkozások: heti 10 óra, ebből legalább egy programon való részvétel kötelező.

Havi egy hétvégén előre tervezett, szervezett kulturális programokon vesznek részt a tanulók.

Az AJTP kollégiumi programja Az iskola oktatási és szakképzési struktúrája című fejezetben belül az Arany János Tehetséggondozó Program óratervében megtalálható.

A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE

A különböző jellegű kapcsolattartás formái és módszerei alkalmazkodnak a kollégium feladataihoz. A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a veszélyeztetett gyermekek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település intézményeivel, civil szervezettel, szakmai közösségeivel, együttműködik a Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium iskolai részlegével, figyelembe véve az iskola pedagógiai célkitűzéseit

Kapcsolat az iskolával

A kollégium a nevelés minden területén – különösen a közösségi nevelésben – az iskola legfőbb segítője. Alapvető jelentőségű tehát a kollégiumi és az iskola folyamatos, szoros együttműködése, melyhez minden feltétel adott.

Kapcsolat az intézményekkel, szervezetekkel

A kollégium vezetője, nevelőtestület, diákönkormányzata törekedjék más kollégiumokkal való jó kapcsolat kialakítására.

Fontos a különböző művelődési intézményekkel való kapcsolattartás (színház, mozi, múzeumok, TIT, művelődési házak stb.) Ezt a kollégiumnak az iskolával közösen célszerű megvalósítani.

Kapcsolat a családdal

Az őszi iskolai szülői értekezlet előtt kerül sor a kollégiumi szülői értekezletre. Ekkor kapnak tájékoztatást a szülők a Kollégiumi Szervezeti és Működési Szabályzatnak az őket érintő részeiről, a Házi rendről, a Napirendről, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókról.

Az iskolai fogadó órák alkalmával a kollégisták tevékenységéről is tájékozódhatnak az érdeklődő szülők. Személyes tájékoztatást kaphatnak a csoport nevelőtanárától, a kollégiumvezetőtől, valamint az igazgatótól.

Nevelési problémák esetén ellenőrző könyv útján, vagy levélben történik a szülők (gondviselő) tájékoztatása vagy behívása.

A kollégiumok közötti versenyek élménye színesebbé teszi a kollégium belső életét, alkalmas tapasztalatszerzésre.

A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – nevelőtanárok végzik, akik rendszeres önképzéssel és továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek; képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére; jártasak különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában. Egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak a kollégiumi tanulók előtt. Megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezik előtérbe. Folyamatosan együttműködnek a tanulók közösségeivel és a tanulók nevelésében résztvevő személyekkel. Szakmai tevékenységük során együttműködnek a kollégiumi nevelőtestület vezetőivel és tagjaival.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottakat is a gyermekközpontúság jellemzi.

A TANULÓK KOLLÉGIUMI, EXTERNÁTUSI FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK ALAPELVEI

Felvétel

A kollégiumba és az externátusi ellátásra egységes jelentkezési lapon kérhetik felvételüket a tanulók. Externátusi felvétel csak akkor történhet, ha már nincs az intézményben kollégiumi férőhely. Túljeleltetés esetén a tanulmányi és a közösségi munka alapján, a szociális rászorultság alapján valamint egyéb információk figyelembe vételével történik a döntés (osz-

tályfőnökök, szaktanárok véleménye, a kollégista diákközösség véleménye, a kollégiumi nevelőtestület véleménye). A felvételi döntést a kollégiumvezető készíti elő. A felvételtől a vélemények figyelembevételével az igazgató dönt.

A felvétel egy tanévre szól, a kollégiumi tagságot évente meg kell újítani. Hasonlóan az externátusi tagságot is.

Üresedés esetén tanév közben is történhet felvétel. A kéréseket szabad férőhely esetén ki kell elégíteni. A gyámhatóság által kezdeményezett felvételt – üresedés esetén – soron kívül teljesíteni kell. A felvétel elutasítása esetén a döntést indoklással határozatba kell foglalni. A határozat ellen 15 napon belül fellebbezni lehet. A kollégiumi felvételt, illetve a kollégiumi tagság megújítását a kollégiumi nevelőtestület és a kollégiumi diákönkormányzat az alábbi szempontok alapján mérlegeli:

- a tanulmányi munka, képesség szerinti eredménye;
- a közösségi tevékenység színvonala;
- az előző évben tanúsított magatartás;
- szociális körülmények.

A kollégiumi (externátusi) tagság megszűnése

Megszűnik a kollégiumi tagsági viszony:

- A tanév utolsó napján, illetve a tanulói jogviszony megszűnésekor.
- A kollégiumból fegyelmi határozattal kizártak esetében a határozat jogerőre emelkedése napján.
- Térítési díj-hátralék miatt, a döntés jogerőre emelkedésének napján.
- A szülő írásos kérelme és indoklása esetén.
- Az AJTP kollégiumi tagság csak igazgatói engedéllyel, az iskolából való távozással együtt szüntethető meg.
- Tanév közben szűnik meg a kollégiumi tagsági jogviszonya annak a tanulónak, akinek a tanulói jogviszonya – az áthelyezést kivéve – tanév közben szűnt meg, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésével.

A kollégiumi tagsági jogviszony megszűnéséről a kollégium vezetője írásban értesíti a tanulót – kiskorú tanuló esetén tanuló szülőjét – és az iskola igazgatóját. Ha a kollégiumi tagsági jogviszony megszűnik, a tanuló adatait a jogviszony megszűnésével egyidejűleg a kollégium tanulói nyilvántartásából törölni kell.

Kollégiumi (externátusi) térítési díj

A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény értelmében a tanulók étkezési ellátásukért havonta térítési díjat fizetnek. A térítési díj befizetése az előző hónap végéig történik.

A térítési díj mértékének meghatározása a mindenkor érvényben lévő rendeletekben, jogszabályokban rögzített normáknak megfelelően történik.

Térítési díjat a hó minden napjára fizetni kell, kivéve, ha a tanuló a távolmaradását két munkanappal korábban jelzi.

7. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA

A Pedagógiai Programot az intézmény honlapján mindenki számára elérhető módon nyilvánosságra hozzuk.

A Pedagógia Program egy kinyomtatott példányban az igazgatói irodában megtalálható, és elektronikus formában az iskola számítógépes hálózaton a belső szereplők részére hozzáférhető.

8. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium módosított pedagógiai programja a jóváhagyás után, 2017. szeptember 1-én lép életbe.

A program végrehajtását a nevelőtestület évenként értékeli, szükség esetén dönt annak módosításáról.

Nevelőtestületi értekezletet kell az iskola igazgatójának összehívni abban az esetben, ha a nevelőtestület vagy a szülői munkaközösség legalább egyharmada kéri a programmódosítást, vagy ha a nevelőtestület a programban rögzített fejlesztésen túl szakmai innovációt kíván megvalósítani.

A szükséges módosításokat, a törvények, rendeletek változása miatti korrekciókat - ha a jogszabály másként nem rendelkezik - minden év október 15-ig el kell végezni.

Eger, 2017. szeptember 1.

Dr. Sipos Mihály
igazgató