

„CleverMass Camp”
Tehetséggondozó tábor a Neumannban
(NTP-KKT-MPA-12-011)

A táborban résztvevő tanulók iskolánk, a Neumann János Középiskola és Kollégium hat évfolyamos gimnáziumi képzésébe felvételt nyert tanulói voltak. A foglalkozások során elsősorban a nyelvi és matematikai kompetenciákat fejlesztették a szaktanárok, továbbá célunk volt a kiemelkedően tehetséges tanulók azonosítása, akikkel a későbbiek folyamán nyelvi és matematikai szakkörökön, egyéni foglalkozásokon és versenyfelkészítéseken is szeretnénk együtt dolgozni. A Nemzeti Tehetségprogram a tábor 998000 Ft-tal támogatta.

A tábor angol nyelvi foglalkozásain négy témakört dolgoztunk fel:

1. Az iskola világa

A diákok az angol nyelv használatának és gyakorlásának segítségével megismerkednek iskolánk világával, ezen belül az intézményben oktatott tantárgyakkal, szaktantermekkel, a képzési struktúra legfontosabb elemeivel, a különböző szakkörökkel és sportolási lehetőségekkel. A foglalkozások során fejlődött a diákok szókincse: iskolatípusok és tantárgyak nevei, szaktantermek elnevezésének angol nyelvű megfelelői, szakkörök és különböző sportkörök nevei, továbbá az oktatással, tanulással kapcsolatos legfontosabb kifejezések.

2. Egészséges táplálkozás

Az egészséges táplálkozás és egészséges életmódra nevelés egyre fontosabb részét képezi mindennapi életünknek, így elengedhetetlen a diákok figyelmének és érdeklődésének felkeltése a helyes és tudatos étrend kialakítása iránt. A foglalkozás célja, hogy a gyerekek az angol nyelvhasználat segítségével megismerjék a különböző élelmiszereket, egészséges ételeket, illetve helyes és helytelen étkezési szokásokat. A foglalkozás során megtanultuk az élelmiszerek és ételek angol neveit, gyümölcsök és zöldségek idegen nyelvű megfelelőit, főzéshez és étkezéshez kapcsolódó kifejezéseket.

3. Sport

Előző témánkhoz, az egészséges táplálkozáshoz, életmódhoz kapcsolódóan ez alkalommal az egészséges testmozgás fontosságára hívtuk fel a tanulók figyelmét. A téma feldolgozása során kiemelt figyelmet fordítottunk a mindennapi sport és mozgás szeretetének kialakítására és fenntartására. A sportágak nevei, eszközei és helyszínei, extrém sportok angol megfelelői, sportesemények elnevezései, testmozgáshoz kapcsolódó kifejezések kerültek sorra. Nyelvtani ismereteiket is bővítettük, a létigék használata, egyszerű jelen idő használata, vélemény kifejezése, egyetértés és ellenvetés kifejezése is kapcsolódott a sport témaköréhez.

4. Az internet világa

Az internet egyre fontosabb részét képezi mindennapi életünknek, így elengedhetetlen ennek a sokszínű, gyorsan változó és számtalan veszélyt rejtő világnak a megismerése. A foglalkozások célja az volt, hogy a gyerekek megismerjék az internet világát. A foglalkozás során az internet, mint média, számítógép- és internethasználattal kapcsolatos kifejezések kerültek feldolgozásra. Nyelvtani ismeretek terén pedig elsősorban a jövő idő használata és a segédigék kerültek sorra.

A tábor matematika foglalkozásain is négy témakört dolgoztunk fel:

1. Játsszunk a számokkal! – alpműveletek és műveleti tulajdonságok az egész számok és a racionális számok halmazán

A feladatsorok az egész és a racionális számok halmazán végzett alpműveletekre és műveleti tulajdonságokra épültek, szöveges feladatot is tartalmaztak, logikai készségeket is igényeltek. A tanulók számolási készségének erősítése, a műveletfogalom mélyítése mellett a reprodukív és problémamegoldó képesség fejlesztése is célunk volt. A feladat során alkalmazott csoportmunka fejleszti az együttműködést, az egymásra odafigyelést, segít elfogadni a tudásszintbeli különbségeket, valamint fejleszti a matematikai érvelés, vitatkozás képességét. A tanulók aktívan vesznek részt a tanulási folyamatban. A logikai feladványokkal segítettük kialakítani a matematika iránti pozitív attitűdöt

2. Kísérletezzünk! - valószínűségi játékok

A gyerekek megjósolták a versenyek végeredményét, mielőtt lejátszottuk őket. Néhányszor végigjátszották a versenyeket, eredményeiket a feladatlapokon rögzítették. Kocka lóverseny: A gyerekek két dobókockával dobtak és összeadták a dobások eredményét. Az eredménynek megfelelő sorszámú ló egyet előrelépett a pályán. Az elvégzett kísérletek célja a valószínűség fogalmának játékokon és tapasztalaton keresztül történő bevezetése, megismerése volt. Monty Hall probléma (Stick or switch): az ismert paradoxont interaktív táblán mutattuk be, kísérletezve, próbáltunk magyarázatot adni a nyerési esély változására. Konkrét tevékenységekből, a tapasztalatok elemzéséből, játékból indultunk ki, a valószínűség szemléletes fogalmi alapozásához jutunk el. Fejlesztjük a megfigyelő-, elemző képességet.

3. Geometria (Gee, I'm a tree!!!) – alakzatok síkban és térben

Játék pentominókkal. Öt négyzetből álló „dominókkal” játszunk, párokban és csoportokban. Megvizsgáljuk a lehetőségek számát, az alakzatok szimmetriáját, testháló tulajdonságait, térkitöltését. Célunk a logikus gondolkodás fejlesztése, minden lehetőség felsorolásának gyakorlása, térlátás fejlesztése. Testek, testhálók: a feladat egy úrhajó építése bizonyos testek felhasználásával megadott szabályok szerint. A feladat a kézügyességet, a térlátást és a vizuális képzeletet is fejlesztette, valamint a csoporton belüli együttműködést és kommunikációt.

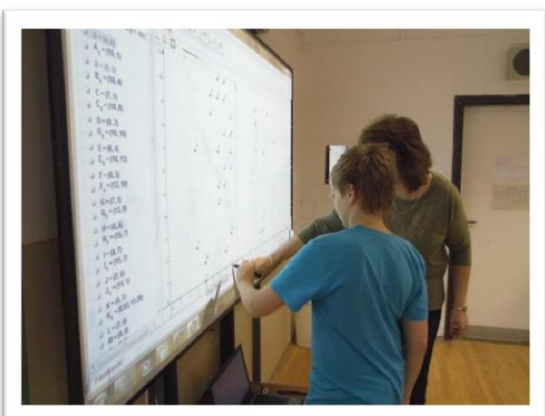
4. Ismerjük fel az összefüggést! - Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszer

Egyszerűbb, majd fokozatosan nehezedő, „trükkös” sorozatokat kellett folytatni adott szabály szerint, szabályokat kellett felismerni, megfogalmazni néhány tagjával elkezdett sorozat esetén. A GeoGebra szoftver segítségével pontokat ábrázoltunk a Descartes-féle koordináta-rendszerben. Torpedó játékot és ufós játékot játszottunk a rendezett számpár koordinátákkal, majd rajzolás következett koordinátaival megadott pontokból (Mit látsz a képen?). A GeoGebra dinamikus matematikai szoftverrel ismerkedtünk meg, a gyerekek gyakorolták a koordináta-rendszer használatát.

A záró foglalkozáson a nyolc csapat részt vett a „Matekfutáson”, ahol 15 különböző szintű matematikai problémát kellett megoldani csapatokban. Egyszerre egy problémán dolgozhattak a csapat tagjai külön-külön, vagy együttműködve. A feladat az volt, hogy minél több kérdésre adjanak helyes választ. Amelyik csapat megoldotta a feladatot, a „zsúrihez” szaladt vele, és újabb feladatot kapott. Ha a válasz hibás volt, a csapat még egyszer próbálkozhatott, fél pontszámért. A pontszámokat folyamatosan rögzítette, vezette a „zsúri” Székely Szilveszter segítségével. A matematika feladatok megoldása így játékos keretek között, izgalmas és ösztönző hangulatban zajlott.

A feladatok felölelték a tábor során előforduló matematikai területek ismereteit, feladattípusait, ugyanakkor ötleteket, kreativitást is igényelnek. A csapattagok együttműködése és jó kommunikációja elengedhetetlen volt a sikerhez. Az első három csapat jutalmat is kapott.

A tehetséggondozó tábor angolos részét a tanult témakörökhöz (iskola, egészség, sport, internet) kapcsolódó feladatsorral, English quiz-zel zártuk. A változatos, érdekes, a témakörök szókincsére épülő feladatokat a diákok 4-5 fős csoportokban versenyezve oldották meg, itt is az első három helyezett csapat kapott jutalmat.



Képek a galériában is láthatók.